

**Rotary**  
Club de Machala Moderno  
Distrito 4400



Programa Libres de Violencia, somos felices,  
empoderamiento para Niñas, Niños  
y Adolescentes del Ecuador

## MATERIAL GUÍA DE COMPLEMENTO AL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

# LIBRES de Violencia SOMOS FELICES



PROYECTO EJECUTADO POR:







## AGRADECIMIENTO

Se agradece por la elaboración, revisión, validación, autorización y por todo el apoyo brindado en la realización de esta Guía de Complemento al Programa Educando en Familia, Prevención de la Violencia Sexual en las Familias “Libres de Violencia Somos Felices” Empoderamiento para niñas, niños y adolescentes del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador

A las profesionales que aportaron con sus conocimientos en la elaboración de esta guía, así como, en la estructuración, ejecución y seguimiento del proyecto.

Esta guía se desarrolló gracias el convenio existente entre el Ministerio de Educación del Ecuador y Rotary Internacional Ecuador, mediante la Subvención Global No. GG2234986, en los que aportaron los siguientes clubes de Ecuador, el distrito de Estados Unidos en el que aportaron clubes y personas naturales y un distrito de Finlandia. El proyecto estuvo liderado por el Club Rotario Machala Moderno en Ecuador y el Club Rotario San Rafael en los Estados Unidos.







## AGRADECIMIENTO

### ECUADOR

- » Gobernación D4400 Ecuador de Rotary Internacional de los años 2021, 2022, 2023
- » CR de Machala Moderno
- » CR de Machala
- » CR de Santa Rosa
- » CR de Quito Valle Interoceanico
- » CR de Quito Bicentenario
- » CR de Quito Equinoccio
- » CR de Quito Occidente
- » CR de Quito Colonial
- » CR de Guayaquil Moderno
- » CR de Guayaquil Sur
- » CR de Guayaquil Cerro Azul
- » CR de La Puntilla
- » CR de Cuenca
- » CR de Cuenca Tomebamba
- » CR de Tsáchilas de Santo Domingo
- » CR de Salinas Spondylus
- » CR de Morona Macas
- » CR de Quevedo 7 de octubre
- » CR de Santa Ana de los Ríos de Cuenca

### ESTADOS UNIDOS

- » Gobernación D5150 de Estados Unidos de Rotary Internacional año 2122
- » CR de San Rafael
- » CR de Novato
- » CR de Pacifica
- » CR de San Francisco Evening
- » CR de Millbrae
- » CR de Marin Evening
- » CR de Tiburon-Belvedere
- » CR de Marin Sunrise
- » CR de Millbrae
- » Lisa T. Wilhelm Donor Advised Fund
- » Holly and Keith Axtell Donor Advised Fund
- » Alyssa Wilcox
- » Lorne and Marilyn Glaim
- » Mark A. Barradas

### FINLANDIA

- » Gobernación D1385 de Finlandia de Rotary Internacional año 2022



## **MATERIAL GUÍA DE COMPLEMENTO AL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL**

Este material Guía de Complemento al Programa Educando en Familia Prevención de la Violencia Sexual en las familias, LIBRE DE VIOLENCIA SOMOS FELICES ha sido elaborado por:

### **Autora principal y editora:**

© Elizabeth Cáceres M.

### **En colaboración con:**

- © Gabriela Rímoli – Empoderamiento.
- © Cristina Vera – Derechos e igualdad de género.
- © Bethy Castillo – Material lúdico para niños y niñas.
- © María Belén Tinajero – Emprendimiento.

### **Diseño metodológico:**

© Vinicio Burgos

### **Obra de Títeres:**

© María José Menéndez

### **Diseño y diagramación:**

Find Soluciones

### **Responsables de la Gestión del Proyecto:**

- © Lisa Wilhelm
- © Fressia Abad
- © Flor Castillo
- © Elizabeth Cáceres

### **Diciembre 2023**

El desarrollo de este documento se realiza en el marco del convenio existente entre el Ministerio de Educación del Ecuador y Rotary Internacional, mediante Subvención No.GG2234986. Ha contado con el apoyo financiero de Rotary Internacional Ecuador, Estados Unidos y Finlandia, con sus respectivos clubes aportantes e individuales, el liderazgo del Club Rotario Machala Moderno y la ejecución de la Corporación Economía Violeta.

La revisión y validación de la guía la realizó la Dirección Nacional De La Educación Para La Democracia Y El Buen Vivir del Ministerio de Educación del Ecuador y autorizó su despliegue el 6 de agosto de 2023, en las Instituciones Educativas seleccionadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el marco del Programa Educando en Familia, Prevención de la Violencia Sexual en las Familias.

## **DERECHOS Y PERMISOS**

Esta publicación puede ser reproducida en su totalidad o en parte y en cualquier formato para propósitos educativos o sin fines de lucro sin necesidad de un permiso especial del titular de los derechos de autor, siempre y cuando se reconozca la fuente. El siguiente aviso debe aparecer de manera evidente en cualquier reproducción: Cáceres, E (Ed). 2023. Libres de violencia somos felices, material de complemento al Programa Educando en Familia-Prevención de la Violencia Sexual del MINEDUC. Rotary Internacional. Corporación Economía Violeta.



## CONTENIDO

Presentación	9
<b>Material lúdico para Niñas y Niños de 6 a 11 años</b>	15
Guía para Familias de Niñas y Niños	17
Guía para Docentes Tutores de Niñas y Niños	27
Anexos	72
Referencias bibliográficas	72
<b>Material para Adolescentes de 12 a 18 años</b>	89
Talleres dirigidos a Docentes Tutores	93
Talleres dirigidos a Familias de Adolescentes	133
Talleres dirigidos a Adolescentes	163
Referencias bibliográficas	193
<b>Anexos en soporte digital</b>	198







## **PRESENTACIÓN DEL COMPLEMENTO AL PROGRAMA “EDUCANDO EN FAMILIA: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LAS FAMILIAS” LIBRES DE VIOLENCIA SOMOS FELICES**

### **ANTECEDENTES**

Conforme a las Directrices de articulación entre el Ministerio de Educación y Club Rotary, sobre la base del Oficio Nro. MINEDUC-AC-2022-03853-EXT, con fecha 01 de julio de 2022, mediante el cual Rotary formaliza la decisión de apoyar la ejecución del Programa Educando en Familia en las 40 instituciones educativas seleccionadas, por medio de la Subvención Global Nro. GG2234986, Libre de violencia somos felices, con la ejecución por parte de la Corporación Red de Mujeres Economía Violeta.

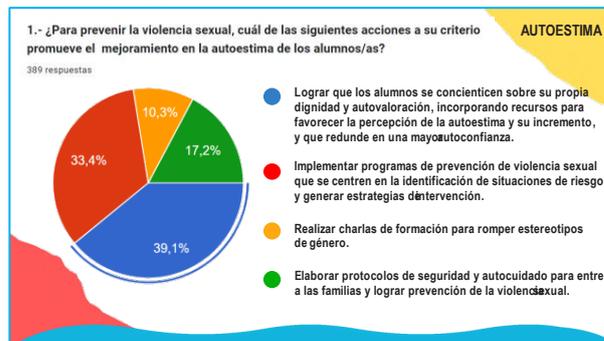
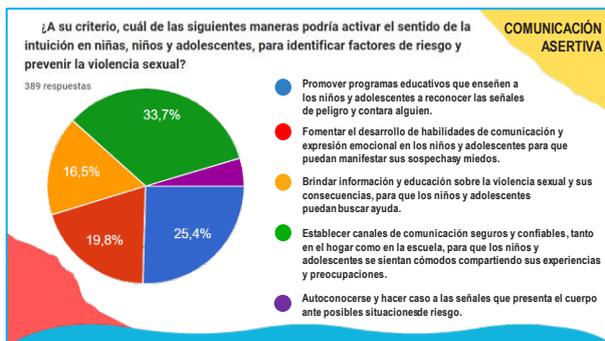
Con Oficio Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00765-OF, con fecha 07 de julio de 2022, desde el Ministerio de Educación se expresa el compromiso y predisposición en la ejecución de acciones enmarcadas en la prevención de la violencia y sus distintas manifestaciones que afectan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

El Programa Educando en Familia se implementa en instituciones educativas de todos los sostenimientos del sistema nacional de educación, a través, del desarrollo de módulos que se ejecutan con un proceso metodológico de tres momentos que son cíclicos: (1) Campaña, permite la socialización del tema con la comunidad educativa; (2) Talleres con familias, posibilita la reflexión y profundización del tema con las familias; (3) Encuentro Comunitario, es un espacio de intercambio entre madres, padres o cuidadores con hijas e hijos y los actores de las instituciones educativas.

En tal virtud, la Corporación Red de Mujeres Economía Violeta, bajo la dirección de la Magíster Elizabeth Cáceres M. y el equipo consultor a cargo del diseño, elaboración y validación de calidad, se ha realizado la revisión a detalle del Programa Educando en Familia, Prevención de la Violencia Sexual en las familias con que cuenta actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y sobre cuya base se ha desarrollado el material para la ejecución del presente proyecto como complemento: Libres de violencia somos felices, material que está disponible y puede ser reproducida en su totalidad o en parte y en cualquier formato para propósitos educativos o sin fines de lucro sin necesidad de un permiso especial del titular de los derechos de autor, siempre y cuando se reconozca la fuente.

En el marco del Programa Educando en Familia del MINEDUC Prevención de la violencia sexual en las familias, se han desarrollado las matrices de planificación y los contenidos para los módulos propuestos en el programa Libres de Violencia Somos Felices como complemento para los grupos objetivos de niñas y niños de 6 a 11 años y adolescentes de 12 a 18 años, docentes tutores y familias, siguiendo metodologías activas de enseñanza aprendizaje. Una vez realizada la revisión y validación de la guía por parte de la Dirección Nacional De La Educación Para La Democracia Y El Buen Vivir del Ministerio de Educación del Ecuador el 6 de agosto de 2023, se autorizó su despliegue en las Instituciones Educativas seleccionadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el marco del Programa Educando en Familia, Prevención de la Violencia Sexual en las Familias.

Se realizó una encuesta para conocer el grado de aceptación de los temas propuestos y sustentar nuestra propuesta, determinándose de 389 respuestas de las cuales el 90% son docentes tutores, lo siguiente:

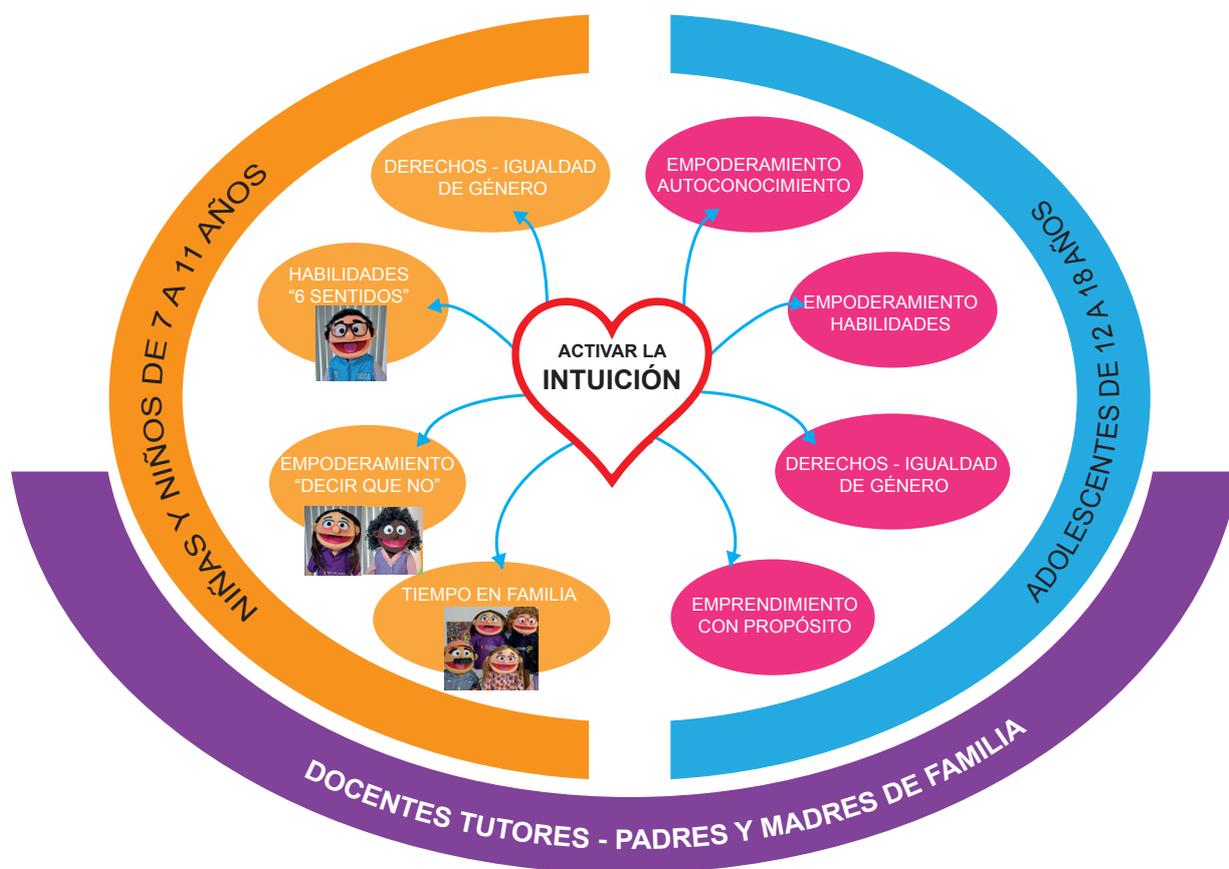


Con relación al emprendimiento como mecanismo para vivir sin violencia sexual en las familias, el 78,4% de los encuestados considera fundamental como se explica a continuación:



## **GUIA DE COMPLEMENTO AL PROGRAMA “EDUCANDO EN FAMILIA: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LAS FAMILIAS” LIBRES DE VIOLENCIA SOMOS FELICES**

Se trata del Empoderamiento para niñas, niños y adolescentes del Ecuador. A continuación, para su réplica en las unidades educativas, se dan las siguientes recomendaciones y se explica sobre los temas y enfoques desarrollados:



Para NIÑAS Y NIÑOS se desarrolló la guía para la Promoción de los Derechos e igualdad de género, conteniendo un manual lúdico que lo podrán utilizar los docentes tutores, para guiar a sus estudiantes/as y a las familias de sus cursos en el abordaje y la concientización de estos temas. Cabe indicar que dicho manual lúdico también lo utilizarán los estudiantes.

Este módulo seguirá la metodología ERCA, basado en experiencias concretas a través de dinámicas lúdicas, posteriormente con 2-3 preguntas relacionadas a dichas experiencias concretas, para luego realizar el desarrollo del tema en sí mismo (conceptualización) y concluir con la parte de reflexión.



Para ADOLESCENTES se ha desarrollado el módulo de Empoderamiento para la prevención de la violencia sexual, con orientación hacia el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades blandas, siguiendo la metodología de Aprendizaje basado en Competencias, que toma en cuenta las habilidades, actitudes, valores y conocimientos con un enfoque centrado en los estudiantes.

El módulo de Promoción de Derechos, igualdad de género y Prevención de la Violencia Sexual para adolescentes trata de la igualdad de género y la superación de expectativas nocivas sobre lo que significa ser hombre o mujer para la prevención de la violencia sexual, y repasar las rutas de actuación frente a casos de violencia, empleando para ello la metodología de aprendizaje basado en preguntas y experiencial.

El módulo de Emprendimiento con Propósito, se enfoca en la importancia de la autonomía e independencia de recursos para evitar situaciones de violencia, además que, al conectarlo con el propósito de vida, la realización de los sueños y la culminación de los estudios secundarios y proyectarse a seguir estudiando, les ayudará a tener una visión de futuro eficaz.

La metodología a aplicar es el Aprendizaje basado en preguntas para la comprensión, lo cual permite generar un espacio de reflexión y análisis en cuanto se refiere a cómo estos saberes de emprendimiento pueden aportar significativamente a lograr independencia financiera, autonomía, realizar lo que nos gusta y, por tanto, coadyuvar a identificar y evitar riesgos o situaciones de violencia en las familias.

Adicionalmente, para toda la Comunidad Educativa de cada institución priorizada por el MINEDUC, se aporta en el ENCUENTRO COMUNITARIO con tres obras de títeres, cuyo guión ha sido revisado y aprobado por el MINEDUC, si bien en las Unidades Educativas seleccionadas por el MINEDUC fueron puestas en escena en vivo con el elenco de títeres, se podrá realizar su réplica utilizando las grabaciones profesionales que además cuenta con interpretación de señas y en Kichwa y se encuentran a disposición de manera gratuita en YouTube en la cuenta @redeconomiaviolela.

**1era OBRA: “PUEDO DECIR NO”** Trata sobre la prevención de abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, es una adaptación de los videos educativos de “El libro de Tere”, “El libro de Sebas” y “El libro de Papá y Mamá”. Esta obra trata de demostrar que la prevención empieza en casa y continúa en la escuela.

**2da OBRA: “TIEMPO EN FAMILIA”** Trata sobre la importancia del tiempo de calidad en familia, cuidar y proteger a los hijos e hijas, muestra los riesgos y consecuencias del uso del internet y dispositivos sin supervisión.

**3ra OBRA: “PONLE LOS SEIS SENTIDOS”** Trata sobre la socialización de la campaña de Prevención de Violencia y Abuso Sexual a Niños, Niñas y Adolescentes propuesto por Plan Internacional, conforme al programa Educando en Familia del MINEDUC para prevenir la violencia sexual a través de la activación de los seis sentidos.



## **CAMPAÑA DE SENSIBILIZACION #LIBRESDEVIOLENCIASOMOSFELICES**

La actividad de sensibilización y compromiso de decir “Basta a la Violencia” podrá realizarse en el minuto cívico o en un momento que no interrumpa clases en la Institución Educativa como complemento a la campaña de sensibilización del programa Educando en Familia, Prevención de la Violencia Sexual en las familias, se reflexionará lo siguiente: En esta época es muy común ver y escuchar peleas, agresiones e insultos, maltrato y abusos, y terminamos creyendo que no se puede vivir de otra manera.

Para que la violencia no siga siendo un estilo de vida normal, lo primero que necesitamos es hacer cambios dentro de nosotros y nosotras, en la manera de cómo pensamos y actuamos.

Es ahora el momento de decidirnos a reconocer y hacernos cargo de una acción concreta que nos permita prevenir la violencia, por ejemplo, comprometernos a tratarnos bien entre nosotros sin apodos, sin agresiones, sin chistes de doble sentido, sin burlarnos, valorar a nuestra familia, a nuestro personal docente, autoridades y personal de servicio.

Les invitamos a toda la comunidad educativa a ser parte activa del complemento “Libres de Violencia Somos Felices”, donde vamos a aprender algunas pistas de cómo empoderarnos para querernos más a nosotros y nosotras mismas, para vencer nuestros miedos, cuidarnos más, comunicarnos sin agredir.

Necesitamos identificar nuestros derechos y la importancia de la igualdad de género, para que todos y todas - niños, niñas, adolescentes y personas adultas - podamos colaborar en la creación de ambientes más acogedores, seguros, inclusivos, donde podamos vivir en paz, libres de violencia y ¡más felices!

### → **Actividad con toda la comunidad educativa:**

Se solicita al personal Docente Tutor que se acerque junto con estudiantes designados para representar a la institución educativa, las autoridades, el grupo gestor de padres, madres y representantes de las familias, el presidente y vicepresidente del consejo estudiantil, un representante del personal de mantenimiento y servicio.

Si hay apertura de la institución educativa, se podrá realizar una visita por paralelos para que coloquen su mano en papelógrafos. Se les invitará a plasmar su mano en un plotter o tela que contenga el título:

***LIBRES DE VIOLENCIA SOMOS FELICES.***

***¡Yo elijo decir BASTA A LA VIOLENCIA!***



**Rotary**  
Club de Machala Moderno  
Distrito 4400



Programa Libres de Violencia, somos felices,  
empoderamiento para Niñas, Niños  
y Adolescentes del Ecuador

## MATERIAL LÚDICO PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS

# LIBRES de Violencia SOMOS FELICES



PROYECTO EJECUTADO POR:

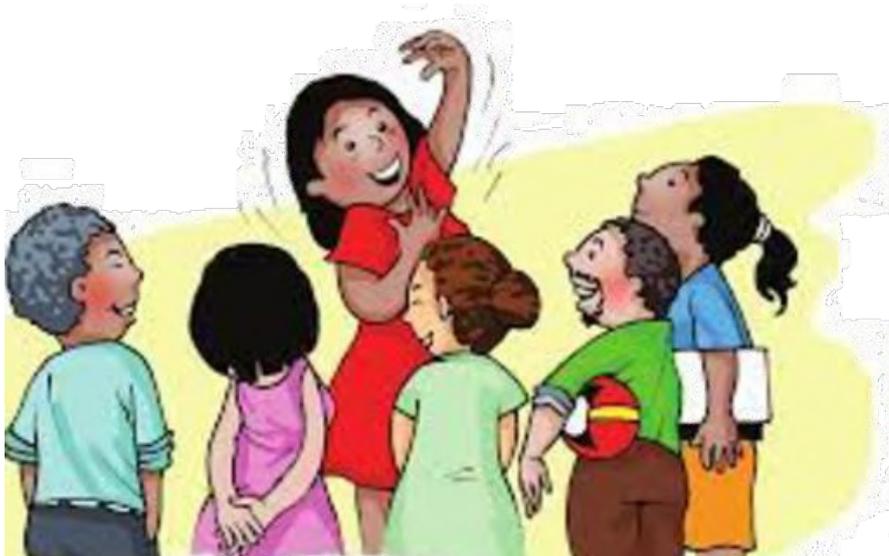






# GUÍA PARA EL DOCENTE TUTOR PARA FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS

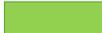
# LIBRES de Violencia SOMOS FELICES





## CONTENIDO DE GUÍA



	1	<b>SOBRE ESTA GUÍA</b>
	2	<p><b>INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DE NIÑAS Y NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS.</b></p> <p>2.1. Intercambiar experiencias de momentos amenos compartidos con sus hijos e hijas, con la ayuda del juego de la <i>“Tela araña”</i></p> <p>2.2. Intercambiar experiencias de momentos amenos con sus hijos e hijas, con la ayuda del juego de la <i>“Cartas”</i></p> <p>2.3. Intercambiar experiencias de momentos amenos con sus hijos e hijas, con la ayuda de la dinámica <i>“Tingo, tingo, tango”</i></p>



## OBJETIVOS DE LA GUÍA



### SUSTENTO TEÓRICO

El programa *Educando en familia* del MINEDUC en la “*Guía para docentes de tutores prevención de violencia sexual en las familias*” (2016), menciona que “Debemos comprender como hombres y mujeres que nada justifica la violencia, somos seres humanos con derechos y lo propio es respetarse, reconocerse y reconocer al otro con las mismas posibilidades” (p.18).

### OBJETIVO:

Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de educar con afecto, respeto y buen trato a los niños y niñas mediante la ejecución de un taller específico para erradicar todo tipo de violencia y abuso sexual.



### ¿Cuál es la finalidad de la guía?

- ❖ Realizar un taller dirigido a padres y madres de familia de niños y niñas que asisten con regularidad a los Niveles de Educación Básica: Elemental, Media.
- ❖ Orientar a los docentes en la selección de actividades según su realidad institucional.



## ¿Qué contiene la guía?

La Guía detalla las actividades que se ejecutaran con los padres de familia en un taller que durará 45 minutos.

Se ofrecen una serie de actividades y dinámicas para que los docentes puedan ejecutarlas dentro o fuera del salón de clase con el objetivo promocionar los Derechos y la Igualdad de género en los niñas y niños de las Instituciones Educativas.

Se han incorporado sugerencias para exponer el tema con la ayuda de un cartel o el uso del kamishibai, o láminas en ppt en el caso de contar con medios tecnológicos.

Las actividades han sido estructuradas como se detalla a continuación:

- ❖ **Título de la actividad:** Expone el nombre que se le dará para poder identificarla.
- ❖ **Tema:** Expresa el nombre global que se va a trabajar con la actividad.
- ❖ **Concepto clave:** Detalla el contenido teórico que fundamenta técnicamente la actividad a ejecutarse.
- ❖ **Objetivos:** Indica lo que se pretende alcanzar con la actividad, explicando su finalidad.
- ❖ **Materiales:** Menciona los insumos necesarios para realizar las actividades dentro o fuera del salón de clase.
- ❖ **Tiempo:** Detalla el lapso de tiempo aproximado que dura la actividad.
- ❖ **Desarrollo de la actividad:** Explica la acción a ejecutarse, paso a paso.
- ❖ **Reflexión:** Describe la relevancia de la actividad ejecutada. .



# INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS



**LO QUE TE GUSTA A TI PUEDE SER QUE NO ME GUSTE A MÍ**

**Tema:** Erradicar todo tipo de violencia y abuso sexual en los niños y niñas.

**Objetivo:** Promover una crianza responsable y segura, donde se priorice el bienestar y la integridad de los niñas y niños por encima de las presiones sociales.

<b>Materiales:</b> Salón de clase, lapiceros, hojas de papel boom, ánfora	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
---	---------------------------

**Desarrollo**

Indique a las familias en qué consiste la dinámica:

Entregue a los padres de familia una hoja de papel bond y solicite que escriban que es lo que hacen en sus tiempos libres con sus hijos, que tiempo dedica a la semana para compartir con ellos y que espacios necesita para poder divertirse.

Luego coloque un tono musical mientras se pasan las cartas, cuando la música se detiene le permite que las personas abran las cartas y las lean, después de un tiempo prudente, coloque nuevamente el tono mientras se sigan pasando las cartas y detenga la música para que nuevamente puedan leer.

Hace unas 4 veces el mismo ejercicio y luego consulte a un papá y una mamá qué opina de los contenidos de las cartas.

**Pregunte a los padres de familia:**

¿Qué considera que se debe tomar en cuenta para poder pasar tiempo de calidad con los hijos e hijas?

¿Después del diálogo, que aspectos mencionados considera positivos?

¿Después del diálogo, que aspectos mencionados considera negativos?

**Reflexión:** Debemos enseñarles a los padres de familia que los niños y las niñas merecen tiempo de calidad en donde se puedan Jugar, compartir y aprender con sus hijas e hijos.

## DESENREDEMOS LA LANA

**Tema:** Erradicar todo tipo de violencia y abuso sexual en los niños y niñas.

**Objetivo:** Promover una crianza responsable y segura, donde se priorice el bienestar y la integridad de los niños y niñas para prevenir situaciones de violencia.

**Materiales:** Tarjetas, lana

**Tiempo:** 30 minutos

### Desarrollo

Indique a los padres de familia en que consiste la dinámica:

- ❖ Solicite que formen un círculo, este debe ser bien cerrado.
- ❖ Pedirle a uno de los participantes que agarre la punta de la lana y lance el ovillo a la persona que desee, dando a conocer:  
¿Qué es para usted cuidar a su hijo o hija?
- ❖ Una vez que esté formada la tela araña con todos los participantes, se procede a deshacer de manera ordenada para que no se enrede, debe ir indicando con todo lo que he escuchado a qué me comprometo con mi hijo o hija para promover y lograr viva una vida libre de violencia.

Pregunte a los padres y madres de familia:

¿Qué puede reconocer necesita mejorar como padre o madre de familia en el cuidado de su hija o hijo y por qué?

**Reflexión:** Debemos reconocer que nuestro papel de padres y madres de familia es cuidar y proteger a nuestros hijos e hijas, conocer quiénes son sus amistades, cuáles son sus sentimientos, que es lo que les sucede en su escuela, en otros entornos donde están, enseñarles a las niñas y niños a compartir sin miedo lo que piensan y como padres y madres escuchar y valorar sus opiniones, para desarrollar relaciones saludables y construir una sociedad libre de todo tipo de violencia.

## HAGÁMOSLO JUNTOS

**Tema:** Erradicar todo tipo de violencia y abuso sexual en los niños y niñas.

**Objetivo:** Promover la integración de los padres y madres de familia para que juntos puedan estar alertas ante situaciones de violencia que podrían afectar a sus hijos e hijas y estar dispuestos/as a apoyarse.

**Materiales:** crayones, cartulina, punzón

**Tiempo:** 30 minutos

### Desarrollo

Invite a los padres de familia a escuchar las indicaciones para realizar la dinámica:

- ❖ Solicite que formen un círculo e indicar que no se cojan las manos.
- ❖ Se les indica que se les entregará una caja la cual contiene tarjetas con preguntas.
- ❖ Esta caja circulara de mano en mano mientras suena la canción, al escuchar la palabra tango el o la madre de familia debe introducir la mano por el orificio de la caja y extraer una tarjeta.
- ❖ El padre o la madre de familia da respuesta a la pregunta para y se vuelve a cantar.

### Dinámica: Tingo, tingo tango

Este es el baile del tingo, tingo, tango,  
 vamos a ver a quien le toca el tango  
 Tingo, tingo, tingo,  
 Tingo, tingo, tingo,  
 Tingo, tingo, tingo, tango

El padre o la madre de familia saca la tarjeta y responde la pregunta:

¿Usted controla los programas televisivos que ve su niño o niña o permite que vea lo que él o ella desee y por qué?

¿Consideran que las niñas para que se vean mejor deben maquillarse un poquito y por qué?

¿Está de acuerdo con los certámenes de belleza en dónde los niños y las niñas deban exhibir su cuerpo y por qué?



	<p>¿Indique cuáles serían alertas en nuestros hijos e hijas, que debemos tomar en cuenta para decirle no a la violencia?</p> <p>¿Qué debo hacer si me entero que algún compañerito o compañerita de mi hijo o hija está pasando una situación de violencia?</p>
--	---

**Reflexión:**  
La importancia de que los padres y madres de familia se integren, y apoyen para juntos salir adelante. Es necesario dar ejemplo a los hijos e hijas de solidaridad y trabajo conjunto. Inculquemos a los hijos e hijas valores que les ayuden a preservar su integridad con respeto y apoyo mutuo.





**GUÍA CON MATERIAL LÚDICO Y DE APOYO**  
**PARA DOCENTES TUTORES DE NIÑAS Y NIÑOS**

**DERECHOS E IGUALDAD**  
**DE GÉNERO**  
**PARA NIÑOS Y NIÑAS**  
**DE 6 A 11 AÑOS**





## CONTENIDO DE GUÍA



	<b>01</b>	<b>SOBRE ESTA GUÍA</b>
	<b>02</b>	<b>EMPODERAMIENTO PARA NIÑOS Y NIÑAS, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL</b>
	<b>03</b>	<b>OBRA DE TÍTERES PARA LA PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO</b> 3.1 Obra de títeres para la promoción de derechos e igualdad de género en Educación Básica Elemental (6-8 años). 3.2 Obra de títeres para la promoción de derechos e igualdad de género en Educación Básica Media (9-11 años).
	<b>04</b>	<b>CANCIONES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN E IGUALDAD DE NIÑOS Y NIÑAS</b> 4.1 Obra de títeres para la promoción de derechos e igualdad de género en Educación Básica Elemental (6-8 años). 4.2 Obra de títeres para la promoción de derechos e igualdad de género en Educación Básica Media (9-11 años).
	<b>05</b>	<b>RONDAS -RECURSOS PARA LA PROMOCION DE LOS DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO</b> 5.1 Rondas relacionadas a la promoción de los derechos e igualdad de género en Educación Básica Elemental. 5.2 Rondas relacionadas a la promoción de los derechos e igualdad de género en Educación Básica Media.
	<b>06</b>	<b>DINÁMICAS – PROMOCION DE LOS DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO</b> 6.1 Dinámicas para promocionar los Derechos e Igualdad de género en Educación Básica Elemental. 6.2 Dinámicas para promocionar de Derecho e igualdad de género en Educación Básica Media.
	<b>07</b>	<b>CUENTOS PARA PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO</b> 7.1 Cuentos para promocionar los Derechos e Igualdad de género en Educación Básica Elemental. 7.2 Cuentos para promocionar de Derecho e igualdad de género en Educación Básica Media.
	<b>08</b>	<b>ANEXOS - Referencias bibliográficas y Hojas de trabajo anexos</b>



## ESTA GUÍA



### OBJETIVOS DE LA GUÍA



#### SUSTENTO TEÓRICO

El programa Educando en familia del MINEDUC en la Guía para docentes tutores en pro de la prevención de violencia sexual intrafamiliar (2016), menciona que:

“Debemos comprender como hombres y mujeres que nada justifica la violencia, somos seres humanos con derechos y lo propio es respetarse, reconocerse y reconocer al otro con las mismas posibilidades” (p.18).

#### OBJETIVO:

Fomentar en los estudiantes que oscilan en las edades de 6 a 11 años la importancia de la identificación y promoción de los derechos e igualdad de género, mediante la ejecución de diversas actividades para la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa, misma que permita la erradicación de todo tipo de violencia desde tempranas edades



## ¿Cuál es la finalidad de la guía?

- ❖ Realizar un taller dirigido a niños y niñas de 6 a 11 años de edad que asisten con regularidad a los siguientes Niveles de Educación Básica: Elemental y Media.
- ❖ Orientar a los docentes en la selección de actividades según el rango de edad y su realidad institucional.

## ¿Qué contiene la guía?

La Guía detalla las actividades que se ejecutarán con los niños y niñas en sesiones de 30 a 45 minutos, según corresponda, su finalidad; la importancia de ejecutar las actividades considerando el rango de edad y su realidad institucional; el proceso que se debe considerar al momento de ejecutar las actividades con los niños y las niñas; un conjunto de dinámicas para ejecutarlas dentro o fuera del salón de clase; rondas y canciones que fomentan el trabajo colaborativo y obras de títeres elaborados con diferentes materiales. Las actividades han sido estructuradas como se detalla a continuación:

- ❖ **Título de la actividad:** Expone el nombre que se le dará para poder identificarla.
- ❖ **Tema:** Expresa el nombre global que se va a trabajar con la actividad.
- ❖ **Concepto clave:** Detalla el contenido teórico que fundamenta técnicamente la actividad a ejecutarse.
- ❖ **Objetivos:** Indica lo que se pretende alcanzar con la actividad, explicando su finalidad.
- ❖ **Materiales:** Menciona los insumos necesarios para realizar las actividades dentro o fuera del salón de clase.
- ❖ **Tiempo:** Detalla el lapso de tiempo aproximado que dura la actividad.
- ❖ **Desarrollo de la actividad:** Explica la acción a ejecutarse, paso a paso.
- ❖ **Reflexión:** Describe la relevancia de la actividad ejecutada.



# EMPODERAMIENTO PARA NIÑAS Y NIÑOS

## NUESTRA MANITO

Saco una manito  
la hago bailar,  
la cierro, la abro  
y la vuelvo a guardar.

Saco mi otra manito  
la hago bailar,  
la cierro, la abro  
y la vuelvo a guardar.

Saco mis dos manos  
para saludar,  
las cierro, las abro  
y las vuelvo a guardar.

Pero si una mano  
me intenta tocar  
yo saco mi mano  
y la voy a parar.





## ¡LIBRES DE VIOLENCIA SOMOS FELICES!

Todos los niños y niñas tenemos  
un **SUPERPODER**



**¡¡Vamos a descubrirlo!!**

Ese superpoder que nace en el corazón.

Si me encuentro en una situación que me asusta y alerta a mi corazón, yo voy a tener el poder...

**¡El PODER de DECIR QUE NO!**



## JUNTOS VAMOS A ENFRENTAR

### NUESTROS MIEDOS





## MI MANITO Y MIS MIEDOS



**Desaprobación:** cuando alguien me dice que no puedo, lastima mi corazón.



**Juicio:** no merezco ser juzgado, exijo ser escuchado.



**Agresión:** estas formas de violencia no deben tener aceptación.



**Abandono:** no debe causarme daño, porque yo me amo.



**Humillación:** no tiene cabida en mi corazón.



## COMO ACRECENTAR LA AUTOESTIMA

### ◆ Me quiero y me aceptó como soy



### ◆ Pienso lo mejor de mí mismo



### ◆ Aprendo a tratarme bien y trato bien a los demás



**Colorín, colorado...  
este día en el corazón  
pongo mi compromiso  
para que los miedos  
se hayan exterminado.**



# OBRAS DE TÍTERES DE MEDIAS Y DEDOS



## Obras de títeres con medias y dedos para la Promoción de Derechos e Igualdad de Género en Educación Básica Elemental.

### TODOS LO PODEMOS HACER

<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género	
<b>Objetivo:</b> Promover la comprensión de que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Títeres de media, hojas de trabajo, lápices de colores.	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

#### Desarrollo

Invite a los estudiantes a escuchar la historia narrada con los títeres de media, en donde podrán visualizar a los personajes principales de la historia, los cuales irán apareciendo según la narración:

Había una vez un pequeño pueblo llamado Alegría, donde vivían niños y niñas muy curiosas y llenas de energía. Entre ellos se encontraban Marcos y Ana, dos amigos inseparables. Les encantaba explorar juntos y aprender cosas nuevas.

Un día, mientras caminaban por el parque, vieron a un grupo de adultos practicando diferentes actividades: hombres cocinando deliciosos platos y mujeres construyendo casas con herramientas. Marcos y Ana quedaron sorprendidos porque siempre habían escuchado que ciertas actividades eran solo para hombres o mujeres.

Decidieron investigar más a fondo y descubrieron que eso no era cierto. Hablaron con sus padres y otros adultos, quienes les explicaron que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo todas las actividades que forman parte de su vida diaria. Marcos y Ana se sintieron aliviados y emocionados al saber que no había límites basados en el género.

Decidieron compartir esta información con todos sus amigos en el pueblo. Organizaron una gran reunión en el parque para contarles a todos sobre la igualdad



y la importancia de respetar los sueños y habilidades de cada persona, sin importar si eran hombres o mujeres. Durante la reunión, Marcos y Ana demostraron que ambos podían hacer cualquier cosa. Marcos mostró sus habilidades para cocinar, preparando deliciosas galletas para todos. Ana, por su parte, mostró el pequeño refugio que construyó con bloques de construcción.

Todos los niños y niñas quedaron asombrados y se dieron cuenta de que realmente no había diferencias entre ellos. Desde ese día, en el pueblo de Alegría, hombres y mujeres se apoyaban y se animaban entre ellos.

Y así, Marcos y Ana enseñaron a todos que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria. Cada uno podía explorar sus intereses y talentos sin importar su género. Juntos crearon un lugar maravilloso donde todos se respetaban y valoraban por igual.

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Qué observaron Marcos y Ana en el parque y que decidieron hacer?

¿Qué les contaron a sus amigos?

¿Qué sucedió al final en el pueblo de Alegría?

Entregue la hoja de trabajo y solicite que saquen sus lápices de colores para que coloreen las respuestas correctas. **Anexo 1.**

Solicite que coloquen sus trabajos en la cartelera para que puedan verificar que las respuestas dadas coinciden con las de sus compañeros y compañeras.

**Reflexión:**

Cada niño y cada niña tiene un potencial único y talentos que pueden desarrollar a lo largo de su vida, no importa si se trata de deportes, arte, ciencia o cualquier otra actividad, todos tienen la capacidad de sobresalir con las mismas oportunidades, no debemos limitar sus aspiraciones ni imponer barreras basadas en estereotipos de género.

## YO TAMBIÉN LO PUEDO HACER

<b>Tema:</b> Derechos e igualdad de género	
<b>Objetivo:</b> Promover la comprensión de que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Títeres de dedo, cartulinas, lápices de colores, tijeras, goma.	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Desarrollo</b>	
<p>Invite a los estudiantes a escuchar la historia narrada con los títeres de dedo, en donde podrán visualizar los personajes de la historia los cuales irán apareciendo según la narración:</p> <p>Había una vez una pequeña ciudad llamada Armonía, donde hombres y mujeres vivían en perfecta igualdad. En este lugar, todos compartían y hacían las mismas actividades para cumplir con lo que se solicitaba.</p> <p>En Armonía, los hombres y mujeres realizaban las actividades según sus talentos, sin importar el género. Esa ciudad era dirigida por una alcaldesa, una mujer valiente y visionaria llamada Laura, trabajaba muy fuerte con su equipo conformado por hombres y mujeres. Juntos, desarrollaban planes para el desarrollo de su ciudad, donde cada voz era valorada por igual.</p> <p>En las escuelas de Armonía, los niños y las niñas aprendían juntos, las clases de matemáticas, ciencias y literatura eran igualmente disfrutadas y dominadas por ambos géneros. No había límites para sus sueños y aspiraciones, y tanto las chicas como los chicos se sentían motivados a seguir sus pasiones, ya sea en la música, el arte, el deporte o la tecnología.</p> <p>En las instituciones de Armonía se podía ver que las mujeres trabajaban como ingenieras, científicas, abogadas y empresarias, al igual que los hombres. En los hogares de Armonía, las tareas domésticas las hacían los hombres y las mujeres. Los hombres no dudaban en preparar la cena, cuidar a los niños y realizar las labores del hogar, al igual que las mujeres. No se trataba de un acto de generosidad, sino de reconocer que todos tenían responsabilidades y derechos por igual.</p> <p>En eventos deportivos, tanto hombres como mujeres competían en las mismas disciplinas y recibían igual reconocimiento por sus logros. La fortaleza física y el talento no dependían del género, sino del esfuerzo y la dedicación que cada persona ponía en su entrenamiento.</p> <p>La historia de Armonía demostraba que cuando se brinda igualdad de oportunidades, hombres y mujeres son capaces de alcanzar su máximo potencial en todas las áreas</p>	



de la vida. Era un lugar donde la igualdad era la norma y donde el respeto y la inclusión se valoraban por encima de todo.

Armonía se convirtió en un ejemplo para el mundo, inspirando a otras comunidades a adoptar una mentalidad de igualdad y valorar las diferencias de cada persona. Juntos, hombres y mujeres construyeron un futuro en el que todos podían vivir y prosperar en armonía, sin importar su género.

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Qué podían hacer los niños y las niñas?

¿En qué se convirtió Armonía y por qué?

¿De qué dependía el que las mujeres y los hombres puedan realizar el mismo tipo de actividades?

Colorea las imágenes y recortar siguiendo las líneas punteadas del rompecabezas.

**Anexo 2**

**Reflexión:**

Destacar que los niños y las niñas tienen la capacidad de realizar las mismas actividades, el éxito en cualquier área depende únicamente del esfuerzo y la dedicación que cada persona esté dispuesta a invertir.

## Obra de títeres con medias y dedos para la Promoción de derecho e igualdad de género en Educación Básica Media.

### TÚ Y YO LO HAREMOS BIEN

<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género	
<b>Objetivo:</b> Promover la comprensión de que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Títeres de fundas de papel, hojas de trabajo, lápices de colores, lápices.	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

#### Desarrollo

Invite a los estudiantes a escuchar la historia narrada con los títeres de funda de papel, en donde podrán visualizar los personajes de la historia los cuales irán apareciendo según la narración:

Había una vez en un encantador pueblo llamado Aventura, donde hombres y mujeres vivían en armonía y respeto mutuo. En este lugar, todos sabían que hombres y mujeres tenían igual capacidad para llevar a cabo las actividades que formaban parte de su vida diaria. En medio del pueblo, se encontraba la Casa de los Sueños, un lugar mágico donde los deseos se hacían realidad. En ese lugar vivían dos amigos, Martín y Laura, quienes siempre compartían aventuras emocionantes.

Un día, Martín y Laura se encontraron con un viejo mapa en la Casa de los Sueños. El mapa revelaba un tesoro escondido en la Montaña de los Desafíos. Sin dudarlo, ambos amigos decidieron embarcarse en una emocionante expedición para encontrarlo. En su camino, se encontraron con diferentes pruebas que debían superar. Había acertijos que requerían ingenio, obstáculos que exigían fuerza y caminos difíciles que requerían habilidad. Martín y Laura demostraron ser valientes y decididos, enfrentando cada desafío con determinación.

A medida que avanzaban, se dieron cuenta de que algunas personas en el camino dudaban de su capacidad para superar las pruebas. Algunos decían que las tareas físicas eran solo para hombres, mientras que otras creían que las tareas mentales eran más adecuadas para las mujeres.



Martín y Laura, sin embargo, sabían que eso no era cierto. Juntos, demostraron que las diferencias entre hombres y mujeres no tenían cabida en sus aventuras. Cada desafío lo enfrentaban de manera conjunta, confiando en sus habilidades y apoyándose mutuamente. Finalmente, Martín y Laura llegaron a la cima de la Montaña de los Desafíos. Allí, encontraron el tesoro que tanto ansiaban: un cofre lleno de tesoros brillantes. Pero lo más importante que descubrieron fue la lección que aprenderían para siempre.

Se dieron cuenta de que hombres y mujeres son capaces de lograr cualquier cosa que se propongan, con esfuerzo, perseverancia y confianza en sí mismos. Así, Martín y Laura se convirtieron en referentes del pueblo, recordándoles a todos que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria.

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Cómo era la vida en Aventura?

¿Qué pensaban algunas personas sobre las actividades que podían hacer los hombres y las mujeres?

¿Qué demostraron Martín y Laura?

Luego entregue la hoja de trabajo y solicite que completen el crucigrama y coloreen las imágenes que observen. **Anexo 3.**

**Reflexión:**

Hay que recordar que el ser hombre o ser mujer no define las habilidades ni determina las aptitudes de cada individuo, todos nacemos con talentos únicos y potencial ilimitado, todos tenemos la capacidad de realizar las actividades que son parte de su vida cotidiana.

<b>TODO DEPENDE TÍ</b>	
<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género	
<b>Objetivo:</b> Promover la comprensión de que hombres y mujeres tienen igual capacidad para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Títeres de papel, papelotes, goma, tijera, revistas, retazos de tela, escarchas.	<b>Tiempo:</b> 45 minutos

### Desarrollo

Invite a los estudiantes a escuchar la historia narrada con los títeres de papel, en donde podrán visualizar los personajes de la historia los cuales irán apareciendo según la narración:

Érase una vez en un bosque encantado, donde los animales vivían en armonía y respeto mutuo. En este bosque, había una familia de ardillas: Simón y Sofía. Ambas ardillitas eran curiosas y aventureras, siempre ansiosas por explorar su entorno y aprender cosas nuevas.

Un día, mientras jugaban cerca de un río, Simón y Sofía encontraron una piedra mágica. La piedra les concedía la capacidad de hablar con los demás animales del bosque. Llenos de alegría decidieron utilizar este don para conocer a los animales y aprender de ellos.

Durante su travesía, Simón y Sofía se encontraron con Roberto, un astuto conejo que siempre estaba ocupado excavando madrigueras. Sorprendidos por su habilidad, le preguntaron cómo lo lograba. Roberto les respondió: "No importa si eres un conejo o una ardilla, la dedicación y la paciencia son clave para alcanzar tus metas". Animados por las palabras de Roberto, las ardillitas continuaron su viaje y se encontraron con Olivia, una ágil corza que saltaba con gracia por los prados. Fascinadas por su destreza, le preguntaron cómo lo conseguía. Olivia les dijo: "No importa si eres una corza o una ardilla, la práctica y la perseverancia te ayudarán a mejorar tus habilidades".

Impresionados, Simón y Sofía siguieron explorando y se encontraron con Lucas, un sabio búho que siempre estaba leyendo libros. Le preguntaron cómo sabía tanto, y Lucas les respondió: "No importa si eres un búho o una ardilla, el conocimiento y la curiosidad te llevarán a descubrir nuevas cosas".



Con cada encuentro, Simón y Sofía se daban cuenta de que no importaba si eran ardillas o cualquier otro animal. Todos compartían la capacidad de aprender, mejorar y alcanzar metas. Comprendieron que no existían límites basados en el género o la especie, y que el esfuerzo y la dedicación eran las claves para el éxito.

Al final de su aventura, Simón y Sofía regresaron al bosque encantado y compartieron su experiencia con los demás animales. Inspiraron a todos, destacando que hombres y mujeres, grandes y pequeños, tenían igual capacidad para llevar a cabo las actividades que formaban parte de su vida diaria.

Desde ese día, el bosque encantado se convirtió en un lugar donde todos los animales se apoyaban y animaban mutuamente. Comprendieron que la igualdad y el respeto eran fundamentales para el crecimiento y la armonía.

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Qué descubrieron Simón y Sofía al conversar con los otros animales?

¿Cuáles son las claves para el éxito?

¿Qué hacían los animales del bosque después de comprender que todos eran capaces de realizar lo que deseaban?

Organícelos por grupos para que realicen un collage sobre el mensaje que les dejó la historia y solicite que uno de los integrantes exponga el trabajo. **Anexo 4 y 5**

**Reflexión:**

Recordar que no importa quiénes somos, de dónde venimos o cuál sea nuestro género, todos tenemos la capacidad de lograr grandes cosas en la vida.



# CANCIONES



## Canciones que promueven la promoción de los Derechos y la participación de niños y niñas - Educación Básica Elemental:

### CANTEMOS JUNTOS

**Tema:** Derecho e igualdad de género

**Objetivo:** Educar en igualdad desde la infancia fomentando la educación emocional y el respeto mutuo para construir relaciones saludables.

**Concepto para trabajar:**  
Igualdad, respeto y buen trato

**Materiales:** Parlante, celular, hojas de trabajo, lápices de colores.

**Tiempo:** 15 minutos

#### **Desarrollo**

Invite a los estudiantes a colocarse de pie y solicite que imiten las acciones que usted realiza (planchar, cocer, barrer, cocinar, lavar, tender, pasear).

Usted entone la canción por estrofas y solicite a los estudiantes que la repitan realizando las acciones que se indican en cada una de ellas.

Solicite a los niños y niñas que escuchen la canción, la adapten mientras cantan según las estrofas repasadas y realicen las acciones que va indicando el ritmo musical.

<b>CANTANDO ENTIENDO LO QUE SOY CAPAZ DE HACER</b>	
<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género	
<b>Objetivo:</b> Educar en igualdad desde la infancia fomentando la educación emocional y el respeto mutuo para construir relaciones saludables.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Parlante, computadora, hojas de trabajo, lápices de colores, cartel.	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Desarrollo</b>	
Invite a los estudiantes a leer de manera unánime la letra de la canción.	
Usted entone la canción por estrofas y solicite a los estudiantes que la repitan realizando las acciones que indica cada una de ellas.	
Solicite a los niños y niñas que observen con atención el video musical, entonen la canción y realicen cada una de las acciones.	

<b>Canción:</b> Igualdad de género.	
Quando me levanto hago mi cama si ayudas en casa no es ningún drama.	Todos los días mi cuarto yo ordeno colaboro en las tareas siempre que puedo.
Las niñas y los niños somos iguales queremos que respeten nuestros gustos personales.	Llegar a ser un día lo que imaginemos pues en este mundo junto viviremos.
<b>Link de la canción:</b> <a href="https://n9.cl/s3ayo">https://n9.cl/s3ayo</a>	
<b>Pregunte a los estudiantes:</b> ¿Qué puedo hacer en casa en cuanto me levanto? ¿Los niños y las niñas son iguales y por qué? ¿Cree que es importante ayudar en las actividades de la casa y por qué?	
Solicite que dibuje y colorea una acción que puede hacer en su casa. <b>Anexo No.6</b>	
<b>Reflexión:</b> La importancia de que tanto hombres como mujeres podemos realizar tareas como tender la cama, ordenar nuestro cuarto, ser cuidadosos y cuidadosas con nuestras cosas y colaborar en casa	

**Canciones que promueven la promoción de Derechos de niños y niñas - Educación**  
**Básica Media:**

**YO SI PUEDO**

<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género.	
<b>Objetivo:</b> Fomentar la empatía y el entendimiento hacia las experiencias y perspectivas de los demás, promoviendo un ambiente inclusivo y libre de prejuicios en el que los niños y las niñas se sientan aceptados y respetados.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Parlante, celular, hojas de trabajo, lápices, borrador, lápices de colores.	<b>Tiempo:</b> 45 minutos
<b>Desarrollo</b>	
Invite a los estudiantes a que mencionen los oficios y profesiones que observa en las láminas.	
Pregunte si ellos han visto haciendo esas actividades a las personas del sexo opuesto y en dónde.	
Solicite a los niños y niñas que escuchen la canción, la adapten mientras cantan y realicen las acciones que va indicando el ritmo musical.	

<b>CANCIÓN: LOS OFICIOS</b>	
Me pongo de pie (Me pongo de pie) Me vuelvo a sentar (Me vuelvo a sentar) Porque a los oficios vamos a jugar	Había una vez, niña y niño carpinteros Que golpeaba con martillo a todas horas un tablero (CORO)
Me pongo de pie (Me pongo de pie) Me vuelvo a sentar (Me vuelvo a sentar) Porque a los oficios vamos a jugar (CORO)	
Había una vez, niña y niño peluqueros Que cortaba con tijeras y cortaba muchos pelos (CORO)	Había una vez niña y niño barrenderos Que barría las tristezas con escoba y con plumero (CORO)
Había una vez, niña y niño camioneros Transportando toneladas de cariño al mundo entero (CORO)	Había una vez, niño y niña cibernautas Que entre los ordenadores no encontraban nunca pausa (CORO)

<p>Había una vez, niño y niña motoristas Esquivando los peligros al andar por autopistas <b>(CORO)</b></p>
<p><b>Link de la canción:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2cmxJ0&amp;t=87s">https://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2cmxJ0&amp;t=87s</a></p>
<p><b>Pregunte a los estudiantes:</b> ¿Considera que las acciones que pudo observar en el video las puede hacer usted y por qué? ¿Será que los hombres pueden hacer más cosas que las mujeres y por qué? ¿Las mujeres pueden realizar actividades fuertes y por qué?</p>
<p>Entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Dibuje el oficio o profesión que le gustaría ejercer y que acciones realizaría. <b>Anexo No.7</b></p>
<p><b>Reflexión:</b> Estimular la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo la idea de que todos somos iguales y tenemos habilidades y fortalezas que podemos combinar para lograr objetivos comunes.</p>

**TODOS MERECEMOS RESPETO**

<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género.	
<p><b>Objetivo:</b> Fomentar la empatía y el entendimiento hacia las experiencias y perspectivas de los demás, promoviendo un ambiente inclusivo y libre de prejuicios en el que los niños y las niñas se sientan aceptados y respetados.</p>	<p><b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato</p>
<p><b>Materiales:</b> Parlante, celular, hojas de trabajo, lápices, borrador, lápices de colores.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 minutos</p>
<b>Desarrollo</b>	
<p>Invite a los estudiantes a observar láminas que mencionan las diferentes acciones que pueden realizar los hombres y mujeres e indicar el trato que deben recibir.</p>	
<p>Solicite a los niños y niñas que observen el video musical, canten y realicen las acciones que va indicando el ritmo musical.</p>	
<b>Canción:</b> La cumbia del buen trato.	
<p>Para convivir en paz es importante Que un buen trato siempre</p>	<p>Para convivir en paz es importante Que un buen trato siempre</p>

me lo puedan dar Y con gestos y palabras cariñosas Esta vida yo la voy a disfrutar	me lo puedan dar Y con gestos y palabras cariñosas Esta vida yo la voy a disfrutar
Para convivir en paz es importante Que un buen trato siempre me lo puedan dar Y con gestos y palabras cariñosas Esta vida yo la voy a disfrutar	Para convivir en paz es importante Que un buen trato siempre me lo puedan dar Y con gestos y palabras cariñosas Esta vida yo la voy a disfrutar
El buen trato se aprende en ambientes bien tratantes Imitando las acciones de adultos y de infantes El buen trato se aprende en ambientes bien tratantes Imitando las acciones de adultos y de infantes	El buen trato es amable, me genera bienestar Es gentil y respetuoso, y se debe fomentar El buen trato es amable, me genera bienestar Es gentil y respetuoso, y se debe fomentar
Para convivir en paz es importante Que un buen trato siempre me lo puedan dar Y con gestos y palabras cariñosas Esta vida yo la voy a disfrutar	Para convivir en paz es importante Que un buen trato siempre me lo puedan dar Y con gestos y palabras cariñosas Esta vida yo la voy a disfrutar
Esta vida yo la voy a disfrutar Esta vida yo la voy a disfrutar	
<b>Link de la canción:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY">https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY</a>	
<b>Pregunte a los estudiantes:</b> ¿Considera usted que los hombres y las mujeres merecen el mismo trato y por qué? ¿Las mujeres y hombres pueden realizar las mismas actividades y por qué? ¿Qué mensaje llevaría a su familia después de observar el video musical?	
Luego entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Complete las frases según lo que escucho en el video musical. <b>Anexo No.8</b>	
<b>Reflexión:</b> Todos los niños y las niñas tienen derecho de ser tratados con cariño y respeto de manera justa y equitativa. Las familias tienen que cuidar y tratar bien a hijas e hijos, sin discriminación ni golpes o gritos. El afecto permite que crezcan con oportunidades.	



# RONDAS



**Rondas como recursos para promoción de derechos e igualdad de género para niños y niñas de Educación Básica Elemental:**

**YO SI PUEDO**

<b>Tema:</b> Derecho y enfoque de género.	
<b>Objetivo:</b> Inculcar desde la infancia principios fundamentales de respeto e igualdad, para que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de brindar un trato adecuado y justo a las personas que los rodean.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto, buen trato.
<b>Materiales:</b> Patio, canastilla, sombrero	<b>Tiempo:</b> 15 minutos

<b>Desarrollo</b>
<p>Invite a los estudiantes a salir al patio y solicite que formen un círculo.</p> <p>Explique en qué consiste la ronda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Todos los estudiantes deben tomarse de la mano manteniendo la circunferencia y girar al son de la música.</li> <li>❖ Mientras que en la parte de adentro del círculo pasea una niña con la canastilla y en la parte de afuera el niño puesto el sombrero trata de conquistarla preguntando qué es lo que sabe hacer en casa y luego intercambian roles.</li> <li>❖ Si la niña y el niño responden a todas las preguntas que sí, entonces quiere decir que están preparados para ayudar y respetar a los demás, caso contrario no lo estarán.</li> </ul> <p>Solicite a los estudiantes realicen la actividad constante en el <b>Anexo No.9</b></p>

## ÉL SE PARECE A MÍ

**Tema:** Derecho e igualdad de género.

**Objetivo:** Inculcar desde la infancia principios fundamentales de respeto e igualdad, para que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de brindar un trato adecuado y justo a las personas que los rodean.

**Concepto para trabajar:**  
Igualdad, respeto y buen trato.

**Materiales:** Gorro de cocina, delantal, cuchara de palo.

**Tiempo:** 15 minutos

### Desarrollo

Invite a los estudiantes a salir al patio y solicite que formen un círculo.

Explique en qué consiste la ronda:

- ❖ Todos los estudiantes deben formar un círculo y al son de la música mueven su cuerpo, baile que es dirigido por él o la chef que está en el centro puesto el delantal, la gorra y con la cuchara de palo.
- ❖ Cuando el tallerín pregunta quién lo desea cocinar, el que alza primero la mano toma la posta y dirige la dinámica.
- ❖ Si la niña y el niño realiza la acción con seguridad se puede decir que no se acompleja de ejecutar la actividad que quizá en su entorno es poco inusual ejecutarla.

**Ronda:** Yo soy un tallerín

Yo soy un tallerín, yo soy un tallerín  
 Que se mueve, por aquí  
 Que se mueve, por allá  
 Con un poco de sal  
 Con un poco de ají  
 El brinca aquí

¿Quién me quiere cocinar a mí?  
 Yo... en ese momento se cambia de  
 cocinero o cocinera

**Pregunte a los estudiantes:**

- ¿El cocinar es una actividad exclusivamente de mujeres, hombres, de los dos por igual y por qué?
- ¿Consideran importante aprender a cocinar y por qué?

Entregue una hoja de papel bond y solicite a los niños y niñas, dibuje a una mujer y a un hombre haciendo la actividad que más les guste y comparta.

**Reflexión:**

Concientizar en los estudiantes en la importancia de colaborar en las actividades diarias de su hogar sin importar si son consideradas solo para mujeres o hombres ante la sociedad.

**Rondas como recursos para la promoción de los Derechos e igualdad de género para niños y niñas de Educación Básica Media:**

**SOMOS CAPACES DE HACERLO BIEN**

**Tema:** Derecho e igualdad de género.

**Objetivo:** Promover la participación activa y equitativa de hombres y mujeres en actividades de su hogar y del ámbito escolar.

**Concepto para trabajar:**  
Igualdad, respeto.

**Materiales:** Patio, canastilla, sombrero, hoja de trabajo, papel brillante, goma.

**Tiempo:** 15 minutos

**Desarrollo**

Invite a los estudiantes a salir al patio y solicite que formen un círculo.

- ❖ **Explique en qué consiste la ronda:** Todos los estudiantes deben tomarse de la mano manteniendo la circunferencia y girar al son de la música.
- ❖ Mientras que en la parte de adentro del círculo pasea una niña con la canastilla y en la parte de afuera el niño puesto el sombrero trata de conquistarla preguntando qué es lo que sabe hacer en casa y luego intercambian roles.
- ❖ Si la niña y el niño responden a todas las preguntas que sí, quiere decir que están preparados para ayudar y respetar a los demás, caso contrario no lo estarán.

Solicite al estudiante realice la actividad constante en el **Anexo No.10**



# DINÁMICAS



## Dinámicas para la promoción de los Derechos e igualdad de género para niños y niñas de Educación Básica Elemental:

### TODOS PODEMOS INGRESAR IGUALES

**Tema:** Derechos e igualdad de género.

**Objetivo:** Promover la participación activa y equitativa de hombres y mujeres en actividades de su hogar y del ámbito escolar.

**Concepto para trabajar:**  
Igualdad, respeto.

**Materiales:** Patio, banderín, papel brillante, goma, cartulina, lápices, lápices de colores.

**Tiempo:** 15 minutos

#### Desarrollo

Invite a los estudiantes a salir al patio a escuchar las indicaciones para realizar la dinámica:

- ❖ Solicite que formen dos filas con la misma cantidad de estudiantes y que se agarren de las manos.
- ❖ Las dos filas deben mantener la distancia y estar de frente.
- ❖ Proceder a contar cada par de manos agarradas porque esas serán las puertas de la casa.
- ❖ Una vez contabilizadas las manos, se indica que cuando se anuncie porque puerta se debe ingresar los dos extremos de cada fila deben ingresar con sus compañeros sin soltarse la mano hasta volver a ubicarse en el punto de partida, el equipo que se ubica primero es el que obtendrá la victoria.

**Dinámica:** Las puertas de la casa.

#### Hablado

Había una vez un niño y una niña que se llevaban muy bien y todas las tardes les gustaba salir a jugar, ellos pedían permiso a sus mamás quienes los enviaban después de que lavaran los platos y les pedían que salgan por la puerta número 10.

La niña y el niño regresaron a casa a ayudar a sus mamás con la cena e ingresaron por la puerta 8 x 3 – 10.

<p>Al escuchar el número de la puerta los extremos empiezan a ingresar lo más rápido posible hasta volver a su lugar inicial. Esta actividad la puede hacer utilizando las operaciones matemáticas que usted considere.</p>	
<p>Al siguiente día la niña y el niño pidieron nuevamente permiso a sus mamás para ir a jugar, pero ellas dijeron que pueden salir después de ayudar a Don Juan el vecino de la cuadra, a guardar las piedras de la vereda, y les pidieron que salgan por la puerta 30 – 16</p>	<p>La niña y el niño regresaron a casa ayudar a sus mamás a recoger la ropa e ingresaron por la puerta 8 x 3 – 10.</p>

<p><b>Pregunte a los estudiantes:</b></p> <p>¿Cree que lo que las mamás solicitaron que hagan los niños está correcto o incorrecto y por qué?</p> <p>¿Cuál fue el comportamiento del niño y de la niña?</p> <p>¿Usted que hace en casa antes de ir a jugar?</p>
<p>Entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Realice el plegado de la casa, pegue en el centro de la cartulina y decore creativamente a su alrededor. <b>Anexo No.11</b></p>
<p><b>Reflexión:</b></p> <p>Estimular la importancia de que madres y padres de familia se hagan cargo de las responsabilidades del hogar y enseñar a sus hijos e hijas a colaborar en el hogar.</p>

## HAGÁMOSLO JUNTOS

**Tema:** Derecho e igualdad de género.

**Objetivo:** Promover la participación activa y equitativa de hombres y mujeres en actividades de su hogar y del ámbito escolar.

**Concepto para trabajar:**  
Igualdad, respeto y buen trato

**Materiales:** Patio, crayones, cartulina, punzón

**Tiempo:** 30 minutos

### Desarrollo

Invite a los estudiantes a salir al patio a escuchar las indicaciones para realizar la dinámica:

- ❖ Solicite que formen un círculo e indicar que no se cojan las manos.
- ❖ Se les indica que se les entregará una caja la cual contiene tarjetas con preguntas.
- ❖ Esta caja circulara de mano en mano mientras suena la canción, al escuchar la palabra tango el niño o la niña debe introducir la mano por el orificio de la caja y extraer una tarjeta.
- ❖ El niño o la niña da respuesta a la pregunta para y se vuelve a cantar.

### Dinámica: Tingo, tingo tango

Este es el baile del tingo, tingo, tango,  
vamos a ver a quien le toca el tango  
Tingo, tingo, tingo,  
Tingo, tingo, tingo,  
Tingo, tingo, tingo, tango

El niño o niña saca la tarjeta y responde la pregunta:  
¿Los hombres son más fuertes que las mujeres y por qué?  
¿Solo las mujeres lloran y por qué?  
¿Solo las niñas deben ayudar en la cocina y por qué?  
¿Si los niños lloran son débiles?

### Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué actividades ayudas a hacer en casa?
- ¿En la escuela que actividades haces a la hora del recreo?
- ¿Crees que los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas y por qué?

Entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Utilizando la técnica grafoplástica del esgrafiado escribe una actividad que te gustaría hacer y que nunca la ha realizado. **Anexo No.12**

**Reflexión:**

Sobre la base de las preguntas que se realizan a los niños y a las niñas, es importante reflexionar que las mujeres y los hombres tenemos talentos, fuerza, podemos cocinar, tenemos emociones como tristeza, alegría, enojo, etc, es importante comprender que hombres y mujeres tenemos igualdad de oportunidades.

**Dinámicas para la promoción de Derechos e Igualdad de género para niños y niñas de Educación Básica Media:**

**SABES QUÉ ES**

<b>Tema:</b> Derechos e igualdad de género.	
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar sobre la importancia de la igualdad de género promoviendo la conciencia y comprensión de la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida, incluyendo el hogar y la escuela.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Salón de clase, tarjetas, punzón, hojas de trabajo, tablas de punzar	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

**Desarrollo**

Indique a los estudiantes en que consiste la dinámica:

- ❖ Solicita a un niño y a una niña que pasen al frente y le entrega 8 tarjetas a cada uno, mismas que contienen una acción que deben imitar para que sus compañeros puedan adivinar.
- ❖ Esta actividad se la realiza de manera intercalada y ordenada.
- ❖ Los estudiantes deben alzar la mano para darle paso a que indique la respuesta, si lo hace sin la autorización de la persona que dirige la dinámica, queda descalificado.

<b>Dinámica:</b> Adivina adivinador	
<p>Las acciones que deben imitar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cocinar</li> <li>❖ Pegar bloque</li> <li>❖ Cortar madera</li> <li>❖ Trapear</li> <li>❖ Lavar ropa</li> <li>❖ Planchar</li> <li>❖ Cambiar una llanta del carro</li> <li>❖ Planchar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cortar la yerba</li> <li>❖ Limpiar polvos</li> <li>❖ Llorar</li> <li>❖ Regar las plantas</li> <li>❖ Pintar los pupitres de la escuela</li> <li>❖ Recoger las basuras</li> <li>❖ Escribir en una computadora</li> <li>❖ Curar a las personas</li> </ul>

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Cree que todas las acciones que fueron imitadas por sus compañeros lo pueden hacer los hombres y las mujeres, por qué?

¿Cuál de las actividades dramatizadas usted no ha realizado y por qué?

¿Cuál de las actividades dramatizadas las puede realizar en la escuela?

Entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Punzar alrededor de la imagen de las acciones que usted ha realizado en su escuela o en su hogar. **Anexo No.13**

**Reflexión:**

Exponer a los estudiantes modelos de referencia positivos que promuevan la igualdad de género. Esto implica destacar y celebrar los logros y contribuciones de hombres y mujeres en todas las áreas de la vida.



**Dinámica:** Dime que te tocó

Las acciones que deben imitar son las siguientes:

- ❖ ¿Nombra 5 actividades que puede hacer una niña?
- ❖ ¿Menciona 5 actividades que puede hacer un niño?
- ❖ ¿Los niños y las niñas tienen la misma fuerza?
- ❖ ¿Manifiesta 3 actividades que realizas en tu casa?
- ❖ ¿Qué no te permiten hacer en tu casa y por qué?
- ❖ ¿Dé a conocer a que juega en la hora de receso y en compañía de quien lo haces?

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Qué es lo que más te gusta hacer en casa?

¿Te gusta ayudar a tu maestro o maestra, en qué?

¿Por qué crees que hay personas que piensan que hay cosas que no deben hacer los hombres o las mujeres?

Formar equipos de trabajo para que recreen una escena en donde los niños y las niñas estén realizando una actividad, para ello utilice recortes de revistas y dar a conocer la acción que están realizando y por qué eligió esa actividad.

**Reflexión:**

Establecer un entorno seguro y respetuoso en el hogar y en la escuela, donde los estudiantes se sientan libres de expresarse como son, de ser ellos mismos sin temor a la discriminación al momento de ejecutar una actividad.



# CUENTOS



**Cuentos para la promoción de los Derechos e igualdad de género para niños y niñas de Educación Básica Elemental:**

**JUNTOS NOS DIVERTIMOS MÁS**

<b>Tema:</b> Derechos e igualdad de género.	
<b>Objetivo:</b> Inculcar en los niños y niñas la importancia de los derechos y la igualdad de género, dado que ellos son el futuro de nuestra sociedad y quienes serán el referente de las futuras generaciones.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Salón de clase, kamishibai, láminas, hojas de trabajo, lápices de colores.	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

<b>Desarrollo</b>
<p>Invite a los estudiantes a sentarse en semicírculo con sus pupitres para que puedan escuchar el cuento que será narrado con la ayuda de la herramienta pedagógica kamishibai.</p> <p>Explicar que durante la narración del cuento la maestra o maestro se colocará detrás del teatro pequeño de papel, en donde ellos podrán ir visualizando las imágenes acordes a como se vaya desarrollando la historia.</p>

<b>Cuento:</b> El pueblo Arcoíris
<p>Había una vez un pequeño pueblo llamado Arcoíris, donde vivían niños y niñas muy felices. Todos ellos jugaban juntos y se trataban con respeto y amabilidad. Pero un día, una pequeña llamada Laura se dio cuenta de que algunas cosas no eran justas. Laura notó que los niños y las niñas no tenían las mismas oportunidades. A las niñas a menudo se les decía que debían jugar con muñecas y vestidos bonitos, mientras que a los niños se les animaba a jugar con carros y ser fuertes. Laura pensó que esto no era correcto, ya que todos deberían poder elegir lo que les gusta y lo que quieren hacer.</p> <p>Decidió hablar con sus amigos y amigas sobre esto. Se reunieron en el parque y Laura explicó que todos tenían derechos, sin importar si eran niños o niñas. Les dijo que cada uno podía elegir sus propios juegos y juguetes.</p>



Los niños y niñas estuvieron de acuerdo con Laura y decidieron crear un letrero gigante que decía: "¡Todos tenemos los mismos derechos!". Lo colocaron en la entrada del pueblo para que todos lo vieran. El mensaje se extendió rápidamente y los adultos del pueblo también se dieron cuenta de que estaban limitando a sus hijos al hacer cosas que eran de su agrado sin darse cuenta. Comenzaron a cambiar sus actitudes y a alentar a todos los niños y niñas a explorar y disfrutar de diferentes actividades sin importar si eran niños o niñas.

Poco a poco, el pueblo de Arcoíris se convirtió en un lugar donde todos los niños y niñas eran tratados con igualdad, respeto y buen trato. Las niñas podían jugar al fútbol si lo deseaban, y los niños podían jugar con las niñas a los cuidados sin ser juzgados. Laura y sus amigos y amigas se dieron cuenta de que habían logrado un gran cambio en su comunidad. Se sentían orgullosos de haber enseñado a todos sobre los derechos y la libertad que todos tienen al momento de elegir qué actividad desean hacer en su hogar, en la escuela o al momento de jugar. Sabían que, a partir de ese momento, nadie sería excluido o discriminado y así, el pueblo de Arcoíris se convirtió en un ejemplo para otros lugares, mostrando que todos tenemos derechos y que debemos respetar y valorar a cada persona, sin importar si es niño o niña.

**Pregunte a los estudiantes:**

- ¿Qué estaba ocurriendo en el pueblo de Arcoíris?
- ¿Qué colocaron en la entrada del pueblo y por qué?,
- ¿Qué podían hacer las niñas y los niños sin ser juzgados?

**Reflexión:**

Enseñarles a los niños y a las niñas que todas las personas deben ser tratadas con dignidad y respeto, y tienen derecho a jugar, sin importar su género y están en la capacidad de ejecutar cualquier actividad.

<b>TODOS TENEMOS TALENTOS</b>	
<b>Tema:</b> Derechos e igualdad de género.	
<b>Objetivo:</b> Inculcar en los niños y niñas la importancia de los derechos y el enfoque de género, dado que ellos son el futuro de nuestra sociedad y quienes serán el referente de las futuras generaciones.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Salón de clase, láminas, kamishibai, hojas de trabajo, lápices de colores, lápices.	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

<b>Desarrollo</b>
Motive a los estudiantes a escuchar el cuento que será narrado con la ayuda de láminas.
Explicar que durante la narración del cuento la maestra o maestro irá mostrando las láminas de la historia en forma secuencial.

<b>Cuento:</b> El bosque Encantadia.
<p>Había una vez en un mágico bosque llamado Encantadia, donde los animales vivían en armonía. En ese bosque, un pequeño conejito llamado Coco y una valiente osita llamada Luna eran los mejores amigos. Juntos, exploraban el bosque y aprendían sobre los derechos y la igualdad.</p> <p>Un día, Coco y Luna encontraron un cartel que decía: "¡Gran Concurso de Habilidades en el Bosque de Encantadia!" Pero se dieron cuenta de que solo los animales machos podían participar. Esto los entristeció mucho, ya que sabían que las hembras también eran valientes y talentosas.</p> <p>Decidieron hablar con la sabia lechuza Olivia, quien les enseñó sobre la importancia de la igualdad de género. Les dijo: "Todos los animales tienen talentos únicos. ¡Debemos luchar por nuestros derechos!"</p> <p>Coco y Luna se unieron a los demás animales del bosque y organizaron una gran manifestación pacífica. Levantaron pancartas coloridas que decían: "¡Igualdad para todos!" y "¡Todos tenemos talento!" Los demás animales del bosque se unieron a ellos, apoyando su causa. La noticia de la manifestación llegó a los oídos de los organizadores del concurso. Se dieron cuenta de que habían cometido un error y</p>



decidieron rectificarlo. Modificaron las reglas y permitieron que todas las criaturas del bosque participaran, sin importar su género.

El gran día del concurso llegó y Coco y Luna, junto con otros animales, demostraron su valentía y habilidades únicas. Coco impresionó a todos con su velocidad y destreza, mientras que Luna dejó a todos admirados con su fuerza y gracia. Los demás animales también mostraron sus talentos extraordinarios.

Al final del concurso, se dieron cuenta de que el género no importaba. Todos eran seres valiosos y talentosos. Celebraron juntos, disfrutando de un festín delicioso en el bosque.

Desde ese día, en el bosque de Encantadia, todos los animales, sin importar su género, fueron tratados con igualdad, respeto y buen trato. Coco y Luna les enseñaron que todos merecen ser tratados con igualdad y tener las mismas oportunidades.

**Pregunte a los estudiantes:**

¿Los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y por qué?

¿Qué demostraron las hembras y los machos en el concurso?

¿De qué se dieron cuenta los patrocinadores del concurso?

**Reflexión:**

Enseñarles a los niños y a las niñas que todas las personas tienen el derecho a ser tratadas con dignidad y respeto, sin importar su género y están en la capacidad de ejecutar cualquier actividad.

## TODOS SOMOS VALIENTES

<b>Tema:</b> Derechos e igualdad de género.	
<b>Objetivo:</b> Inculcar en los niños y niñas la importancia de los derechos y el enfoque de género, dado que ellos son el futuro de nuestra sociedad y quienes serán el referente de las futuras generaciones.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Salón de clase, marioneta,	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

<b>Desarrollo</b>
Motive a los estudiantes a escuchar el cuento que será narrado con la ayuda de una marioneta.
Explicar que durante la narración del cuento la maestra o maestro realizará diferentes voces utilizando la marioneta.

<b>Cuento:</b> El reino de Valentina.
<p>Érase una vez en un reino muy lejano, vivía una valiente niña llamada Valentina. Valentina soñaba con ser caballera y proteger a los más necesitados. A pesar de que la gente pensaba que solo los hombres eran fuertes, ella sabía que las niñas también podían ser valientes y fuertes.</p> <p>Un día, Valentina escuchó que, en el reino vecino, las niñas no podían ir a la escuela y se le negaba el derecho a la educación. Esto la llenó de indignación y decidió actuar. Con su armadura brillante y su espada en mano, partió hacia el reino vecino.</p> <p>Valentina se encontró con una niña llamada Ana, quien anhelaba aprender y jugar con sus amigos en la escuela, pero le negaban ese derecho solo por ser niña. Juntas, Valentina y Ana se unieron y comenzaron a luchar por los derechos de las niñas en el reino.</p> <p>Organizaron marchas pacíficas, escribieron cartas a las autoridades y hablaron con las personas influyentes del reino para darles a conocer sobre la importancia de la igualdad de género en la educación. Poco a poco, su mensaje comenzó a resonar en la comunidad y muchas personas se unieron a su causa.</p>



Finalmente, el rey y la reina del reino vecino escucharon la voz de Valentina y Ana. Reconocieron que todas las niñas tenían derecho a la educación y se comprometieron a garantizar que todas las niñas del reino tuvieran acceso a la escuela y a las mismas oportunidades que los niños.

Valentina y Ana inspiraron a muchas otras niñas y niños a creer en la igualdad y a trabajar juntos para lograr un mundo donde todos los derechos sean respetados sin importar el género.

Desde ese día, en el reino de Valentina y Ana, todas las niñas y niños pudieron asistir a la escuela, jugar junto con los niños y perseguir sus sueños sin miedo a ser castigados o juzgados.

**Pregunte a los estudiantes:**

- ¿Los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y por qué?
- ¿En el reino de Valentina las mujeres podían estudiar y por qué?
- ¿Creen que estudiar es importante y por qué?

Luego entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Coloree las respuestas correctas. **Anexo No.14**

**Reflexión:**

Enseñarles sobre los derechos e igualdad de género es sembrar semillas de respeto y buen trato en sus corazones y mentes, les ayudamos a comprender que todos merecen ser tratados con justicia y que sus voces son importantes para construir un mundo más equitativo.

## TODOS SOMOS CAPACES

<b>Tema:</b> Derecho e igualdad de género.	
<b>Objetivo:</b> Inculcar en los niños y niñas la importancia de los derechos y la igualdad de género, dado que ellos son el futuro de nuestra sociedad y quienes serán el referente de las futuras generaciones.	<b>Concepto para trabajar:</b> Igualdad, respeto y buen trato
<b>Materiales:</b> Salón de clase, láminas, kamishibai, hojas de trabajo, lápices de colores, lápices.	<b>Tiempo:</b> 15 minutos

<b>Desarrollo</b>
Motive a los estudiantes a escuchar el cuento que será narrado con la ayuda de un libro gigante.
Explicar que durante la narración del cuento la maestra o maestro irá mostrando las láminas de la historia de manera secuencial.

<b>Cuento:</b> El valiente caballero y la princesa ingeniosa
<p>Había una vez un valiente caballero llamado Arturo y una princesa muy ingeniosa llamada Valentina. En el reino donde vivían, las chicas y los chicos tenían los mismos derechos y oportunidades para explorar sus talentos.</p> <p>Un día, el rey les encomendó una importante misión: rescatar un tesoro mágico que estaba custodiado por un dragón. Arturo era fuerte y valiente, pero Valentina también tenía habilidades únicas. Ella era muy inteligente y conocía los secretos de los dragones. Juntos, planearon una estrategia para engañar al dragón y recuperar el tesoro.</p> <p>Durante su aventura, Arturo se dio cuenta de lo valiosa que era la perspectiva de Valentina. Juntos, lograron superar los desafíos y se convirtieron en verdaderos héroes del reino.</p> <p>Después de esa experiencia, en el reino de Arturo y Valentina, todos entendieron que las chicas y los chicos pueden ser valientes y astutos, y que la igualdad de género es importante para lograr grandes cosas.</p>



**Pregunte a los estudiantes:**

¿Los hombres y las mujeres pueden realizar actividades juntos sin tener ningún problema y por qué?

¿Cómo eran tratados los hombres y las mujeres en la historia?

¿Qué mensaje te deja esta historia?

Luego entregue las hojas de trabajo las cuales tienen la siguiente consigna: Complete las respuestas según la consigna dada. **Anexo No.15**

**Reflexión:**

El promover una educación inclusiva y equitativa que fomente un trato respetuoso entre las personas desde una edad temprana es un papel clave en la transformación de las normas y actitudes dentro del entorno social.



# ANEXOS



## ◆ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de la niñez y adolescencia (2013), *Derechos garantías y deberes*,  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

UNESCO (2022), *Igualdad de Género y Educación*, <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education>

UNICEF (2019), *Igualdad de Género* <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

Página de YouTube, *CANCIÓN: DÍAS DE LA SEMANA*  
<https://www.youtube.com/watch?v=s0s6Ty6ZQho>

Página de YouTube, *CANCIÓN: IGUALDAD DE GÉNERO* <https://n9.cl/s3ayo>

Página de YouTube, *CANCIÓN: LOS OFICIOS*  
<https://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2cmxJ0&t=87s>

Página de YouTube, *CANCIÓN: LA CUMBIA DEL BUEN TRATO*  
<https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY>

## ANEXO 1: OBRA DE TÍTERES, “TODOS LO PODEMOS HACER”

**Actividad:** Coloree las respuestas

¿Qué les encantaba hacer juntos a Marcos y Ana?



A



B

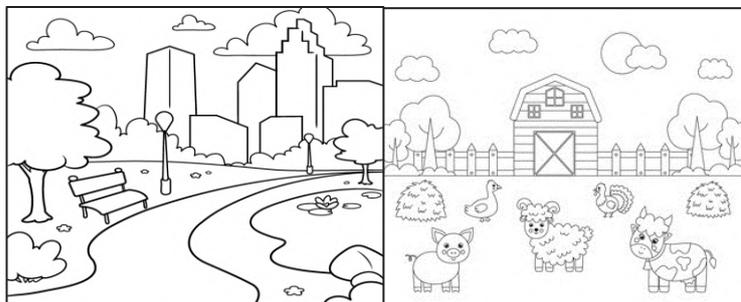


C

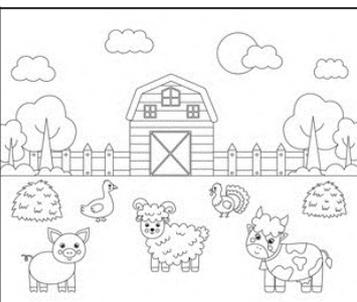
¿En dónde organizaron Marcos y Ana la reunión con la comunidad?



A

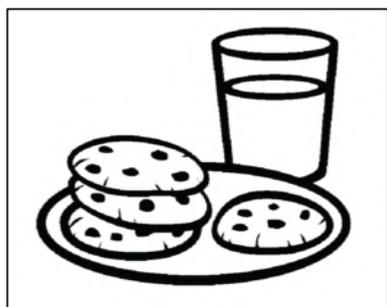


B

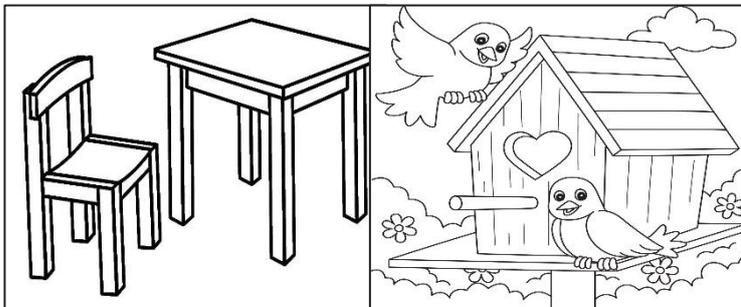


C

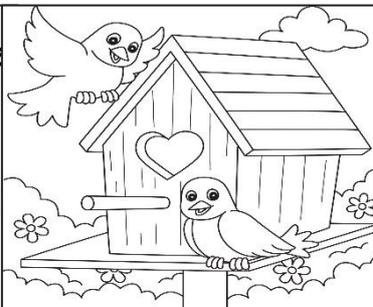
¿Qué mostró Ana a la comunidad?



A



B



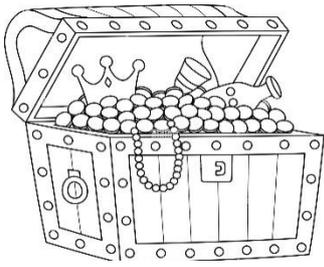
C



### ANEXO 3: OBRA DE TÍTERES, “TÚ Y YO LO HAREMOS BIEN”

**Actividad:** Coloree las respuestas correctas:

¿Qué encontraron Martín y Laura en la cima de la montaña de los desafíos?



A



B



C

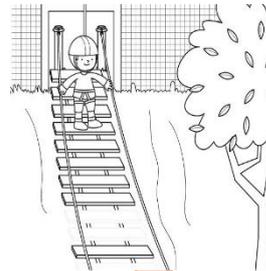
¿Cuál es el desafío más difícil que Martín y Laura enfrentaron en su expedición?



A



B



C

¿Qué lección importante aprendieron Martín y Laura durante su expedición?



A



A



A

### ANEXO 4: OBRA DE TÍTERES, “TODO DEPENDE DE TI”

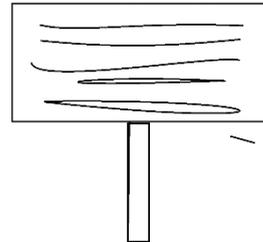
¿Por qué Coco y Luna se entristecieron al ver el cartel del concurso?



A



B



C

¿Qué habilidad demostró Coco durante el concurso?



A



B



C

¿Qué mensaje importante transmitieron Coco y Luna al final del cuento?



A



A

A



## ANEXO 5: OBRA DE TÍTERES, “TODO DEPENDE DE TI”, BÁSICA ELEMENTAL

Organice a los estudiantes por grupos para que realicen un collage sobre el mensaje que les dejó la historia y solicite que uno de los integrantes exponga el trabajo.

**Para la actividad se sugiere que use papeles de colores, imágenes, retazos de telas, etc.**



## ANEXO 6: CANCIONES, “CANTANDO ENTIENDO LO QUE SOY CAPAZ DE HACER”





## ANEXO 7. YO SI PUEDO

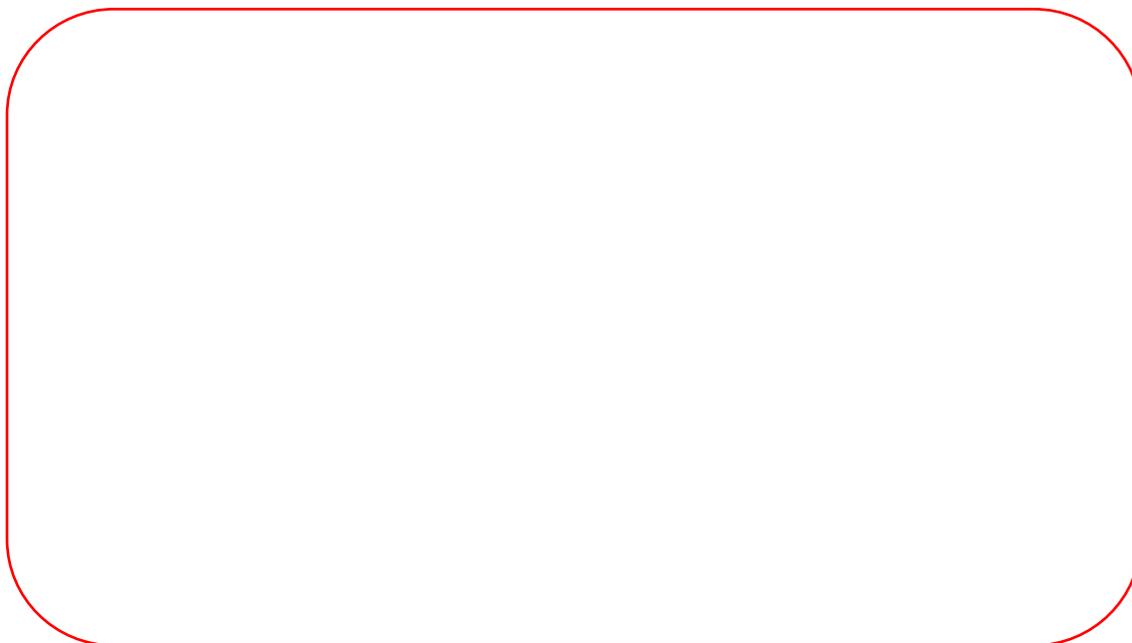
Complete las frases según lo que escuchó en el video musical y dibuje una imagen que represente la canción:



## ANEXO 8: CANCIONES, “TODOS MERECEMOS RESPETO”

1. Para convivir en \_\_\_\_\_ es importante que un buen \_\_\_\_\_ siempre me lo puedan dar...
2. El buen trato me \_\_\_\_\_ aprender mucho mejor...
3. Con \_\_\_\_\_ y palabras \_\_\_\_\_ esta vida yo la voy a \_\_\_\_\_...
4. El buen trato se aprende en ambientes bien tratantes imitando las acciones \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_...
5. El buen trato es \_\_\_\_\_, me genera bienestar, es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ y se debe fomentar...

Dibuja una imagen que represente la canción



## ANEXO 9: RONDAS, “YO SÍ PUEDO”

**Actividad:** Realice el siguiente mentefacto según sea lo correcto.

Los niños y niñas pueden ayudar a coser



Los niños y niñas pueden pelearse



Los niños y niñas pueden decir malas palabras



Los niños y niñas pueden ayudar a cocinar



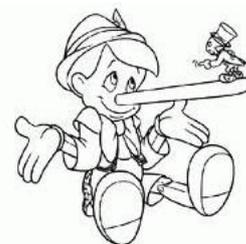
ESTOY DE ACUERDO

NO ESTOY DE ACUERDO

Los niños y niñas pueden ayudar a limpiar



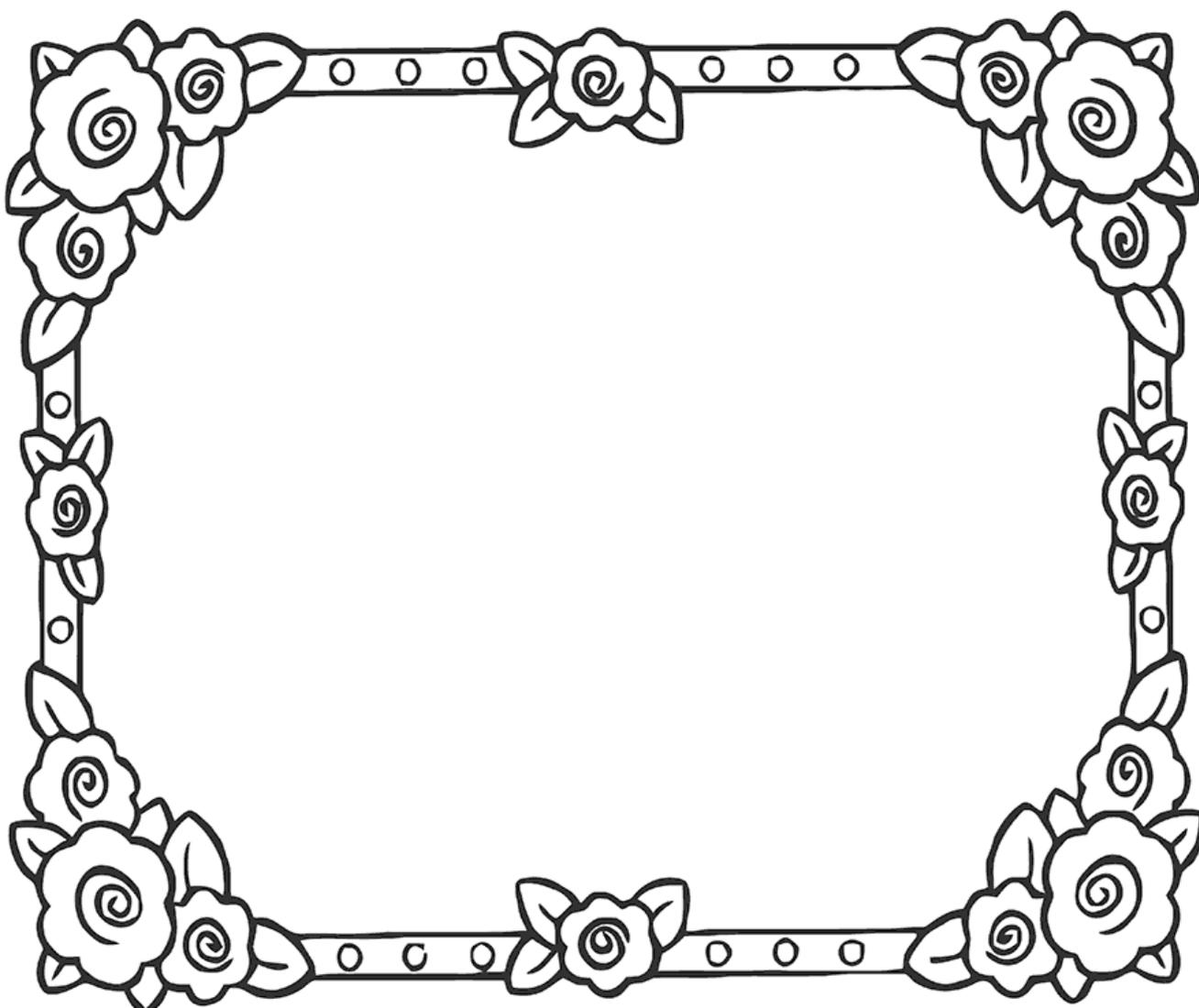
Los niños y niñas pueden mentir





## ANEXO 10: RONDAS, “TÚ Y YO LO HACEMOS BIEN”

- **Actividad:** Decore el portarretrato utilizando la técnica grafo plástica de dátilo pintura y dibuje una de las actividades que a usted le gustaría hacer y que se mencionó en la ronda.





## ANEXO 11: DINÁMICAS, “TODOS PODEMOS INGRESAR IGUALES”

· **Actividad:** Realice el plegado de la casa, pegue en el centro de la cartulina y decore creativamente a su alrededor.





## ANEXO 12: DINÁMICAS, “HAGÁMOSLO JUNTOS”

Actividad: Entregue las hojas de trabajo la cual tiene la siguiente consigna:  
Utilizando la técnica grafo plástica del **esgrafiado** escribe una actividad que  
te gustaría hacer y que nunca hayas realizado.

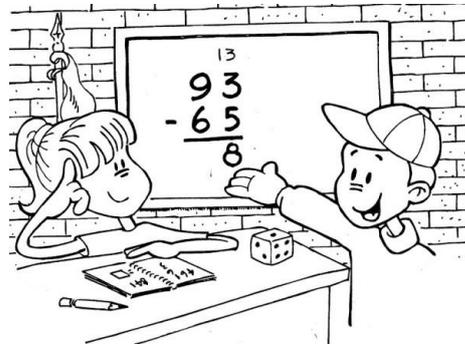
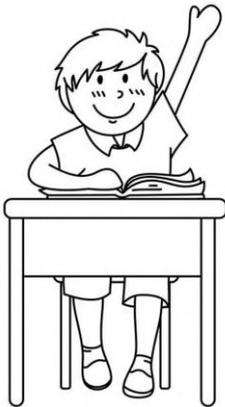


A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to write their response to the activity.



### ANEXO 13: DINÁMICAS, “SABES QUÉ ES”

**Actividad:** Punzar alrededor de la imagen de las acciones que usted ha realizado en su escuela o en su hogar.



## ANEXO 14: CUENTOS “TODOS SOMOS VALIENTES”

**Actividad:** Coloree las respuestas correctas

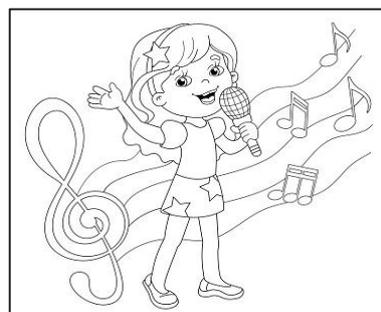
¿Qué soñaba ser Valentina?



A



B



C

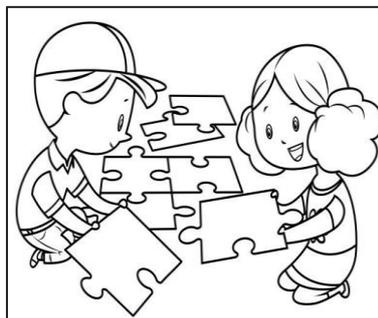
¿Qué hicieron Ana y Valentina para luchar por los derechos de niños y niñas?



A



B



C

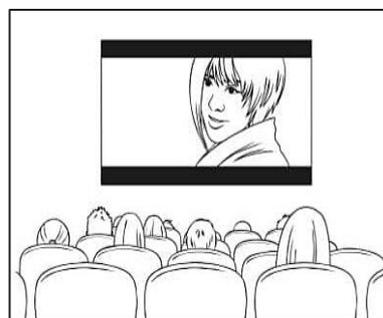
¿A dónde pudo asistir Ana sin problema al final de la historia?



A



B



C

## ANEXOS 15: CUENTOS, “TODOS SOMOS CAPACES”

**Actividad:** Coloree las respuestas correctas.

¿Qué habilidad especial tenía Valentina para enfrentar al dragón?



A



B



C

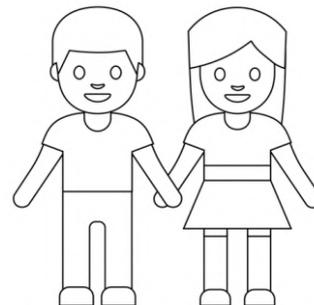
¿Qué aprendieron Arturo y Valentina durante su misión de rescatar el tesoro?



A



B



C

¿Cómo se sintió Arturo después de trabajar en equipo con Valentina?



A



A



A



**Rotary**  
Club de Machala Moderno  
Distrito 4400



Programa Libres de Violencia, somos felices,  
empoderamiento para Niñas, Niños  
y Adolescentes del Ecuador

## MATERIAL LÚDICO PARA ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS

# LIBRES de Violencia SOMOS FELICES



PROYECTO EJECUTADO POR:







## TALLERES PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES, FAMILIAS Y ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS

A continuación, se presenta la propuesta de **Talleres para Docentes Tutores de adolescentes, Familias de adolescentes y para los Adolescentes**. Cabe mencionar que los temas seleccionados han sido reafirmados como de interés y necesidad por parte del personal DECE de las Instituciones Educativas producto de una encuesta efectuada en el mes de junio del 2023, así también en los resultados una vez realizada la ejecución del programa.

Detalle de los TALLERES:	Tiempo propuesto	Duración total del Taller
<b><u>DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES:</u></b>		
1. EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL (Autoconocimiento y habilidades)	60 minutos	150 minutos
2. PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO	45 minutos	
3. EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO	45 minutos	
<b><u>FAMILIAS DE ADOLESCENTES:</u></b>		
1. EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL (Autoconocimiento – Comunicación asertiva)	60 minutos	120 minutos
2. PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO	30 minutos	
3. EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO	30 minutos	
<b><u>ADOLESCENTES:</u></b>		
1. EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL	45 minutos	180 minutos en 4 horas pedagógicas
1.1. Autoconocimiento	45 minutos	
1.2. Habilidades		
2. PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO	45 minutos	
3. EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO	45 minutos	





# MATERIAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES

**LIBRES**  
**de Violencia**  
**SOMOS FELICES**

Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador





## MODULO 1: EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES

### 1. PRESENTACIÓN

A partir de la revisión de la guía del programa “EDUCANDO EN FAMILIA: Prevención de la Violencia Sexual en las Familias” del MINEDUC, considera pertinente incorporar temas específicos para los adolescentes de las Instituciones educativas, coincidiendo en el compromiso de lograr prevenir la violencia:

- ◆ “Una de esas habilidades y sentimiento es la autoestima, que permite experimentarse con valía, individuales y únicos en relación a los demás; y además reconocer en sus compañeros/as cualidades especiales y tener una clara percepción sobre los modos de relación saludable con los otros. Los niños y niñas con autoestima baja son más vulnerables a ser víctimas de abuso sexual” (pag.38). **Concientizar sobre la propia dignidad, incorporando recursos para favorecer la percepción de la autoestima y su incremento, que redunde en una mayor autoconfianza.**
- ◆ “Tanto en familias como en escuelas se ha fraguado con el paso de los años una cultura de violencia”, al reproducir determinados patrones de comportamiento, pautas de crianza, formas de educar y disciplinar a los hijos e hijas, y prácticas de discriminación en cuya vigencia se sostienen diversas formas de violencia, y disparan –algunas de ellas- el cometimiento de delitos de violencia sexual” (pág. 7). Para poder comprender mejor estos patrones, es necesario **comprender los procesos de generación de creencias limitantes para que los adolescentes sean capaces de identificarlas, y tener herramientas que les permitan desactivar los patrones limitantes que favorecen la normalización de la violencia.**
- ◆ “Si conseguimos hablar con cercanía y confianza, entonces los temores se desvanecen y permiten el diálogo. Puede ser que los chicos y chicas más grandes opten por no hablar o pospongan el diálogo con sus madres o padres sobre algo que les concierne con urgencia, simplemente en ejercicio de sus decisiones” (Pág.31). **Reflexionar sobre los miedos que no permiten afrontar y defenderse frente a situaciones de abuso y violencia, y cómo incrementar las habilidades personales para superarlos.**

Según CEPAL Naciones Unidas, Observatorio de Igualdad de Género -2013, se ofrecen siete orientaciones dirigidas a los promotores, los encargados de diseñar y ejecutar los programas, entre otros, resume los datos sobre la eficacia de las siguientes estrategias dirigidas a prevenir la violencia interpersonal y la autoinfligida, los que se relacionan con nuestro programa son:

- 1) **Aumentar las relaciones sanas, estables y estimulantes** entre los niños y sus padres o cuidadores;
- 2) **Desarrollar habilidades para la vida** en los niños y los adolescentes;
- 3) **Fomentar la igualdad en materia de género para prevenir la violencia contra las mujeres;**
- 4) **Cambiar las normas sociales y culturales que propician la violencia;**



La experiencia y los estudios de investigación realizados muestran claramente que es posible prevenir la violencia y disminuir sus efectos. La prevención de la violencia requiere primariamente, favorecer el empoderamiento de las personas, sean adultos/as, jóvenes, adolescentes, niños y niñas.

Además, existen patrones que sostienen culturalmente las formas de abuso y violencia en las familias que podrían estar relacionados con la falta de **autoestima** y la desvalorización personal. Según Barudy 1998, “un entorno familiar violento es el resultado de una herencia transgeneracional, es decir, una tendencia a repetir dicha conducta violenta aprendida y transmitida inconscientemente generación tras generación”.

De nuestra experiencia, y el trabajo que venimos realizando hace más de 10 años, hemos evidenciado que el desarrollo de un sano autoconocimiento y autorreflexión, permiten desmontar las **creencias limitantes** que influyen en la justificación de los estereotipos y comportamientos violentos, y su perpetuación. Al empoderarse, la persona puede enfrentar sus **miedos** y ser consciente del poder de dominio que tiene la violencia a través de los temores.

El empoderamiento supone el desarrollo de habilidades que promuevan el crecimiento y maduración de la persona. Especialmente vinculada a la Autoestima para la Prevención de la Violencia.

La asertividad nos desafía a reaprender un estilo de comunicación libre de violencia, que pueda influir positivamente en los vínculos familiares y sociales, y beneficiar a cambios culturales que, comenzando por el lenguaje, puedan plasmarse en comportamientos de mayor respeto e inclusión.

Un **liderazgo positivo** en nuestros adolescentes, puede colaborar en la prevención, detección y erradicación de los patrones de violencia en sus propios grupos etarios, convirtiéndose en factores de cambio para un futuro menos violento y más feliz.

## 2. ANTECEDENTES

La violencia de género, sexual e intrafamiliar es un problema estructural en el Ecuador, arraigado en prácticas patriarcales y machistas, donde niños, niñas, adolescentes y adultos de ambos sexos inconscientemente normalizan y aceptan la violencia y el abuso, y temen o creen que serán estigmatizados o no atendidos si la denuncian.

El **Módulo de Capacitación sobre Empoderamiento personal para Docentes tutores de adolescentes de 12 a 18 años**, permitirá profundizar sobre las condiciones y capacidades que hace falta trabajar en los adolescentes en el ámbito educativo, para que logren superar patrones culturales introyectados que afectan a su posibilidad de salir de la vulnerabilidad, cuidarse, defenderse y ser factores de cambio. Por esto, el empoderamiento tanto de los adolescentes como de los mismos docentes, resulta fundamental para prevenir la violencia en cualquiera de sus formas.

Es clave favorecer el incremento del **AUTOCONOCIMIENTO** en los adolescentes, debido a que las deficiencias en el autoconcepto y la valoración de sí mismo se convierten en un factor determinante de vulnerabilidad, y el **DESARROLLO DE HABILIDADES** para potenciar sus capacidades e influenciar positivamente en sus ambientes.

A ser los docentes los encargados de replicar estos módulos de Empoderamiento para Adolescentes, creemos necesario que puedan hacer una capacitación experiencial con los contenidos que se trabajarán con los estudiantes/as, de modo que adquieran elementos que refuercen su propio empoderamiento personal, autoconocimiento y habilidades comunicativas.



### 3. OBJETIVOS DEL TALLER

- ❖ Concientizar sobre el propio empoderamiento como docentes, para favorecer el empoderamiento de los adolescentes para la prevención de la violencia, incorporando recursos para fortalecer la percepción de la autoestima y su incremento, ayudar al crecimiento de la autovaloración de sus estudiantes/as, debido a que las deficiencias en el autoconcepto y la valoración de sí mismo se convierten en un factor determinante de vulnerabilidad.
- ❖ Comprender los procesos de generación de creencias limitantes para que los docentes sean capaces de identificarlas, y tener herramientas que les permitan desactivar los patrones limitantes que reproducen patrones de violencia.
- ❖ Conocer y reflexionar sobre los miedos que todos tenemos a ser violentados de diversas formas, para enfrentarlos y evitar ser generadores de violencia, como parte de nuestro autocuidado y del cuidado de los demás.
- ❖ Promover el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva encaminadas a la prevención de la violencia sexual mediante reflexiones sobre la forma de influir con un liderazgo positivo.

### 4. MARCO CONCEPTUAL

Atendiendo al derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, de vivir libres de violencia, empoderarles se entiende como el proceso de ofrecerles herramientas que les permitan el desarrollo pleno de sus capacidades y aspiraciones.

El Autoconocimiento, la capacidad de reflexión sobre sí mismo, se torna fundamental para comenzar procesos de cambio “desde adentro” de la persona, para desmontar creencias que mantienen los estereotipos y patrones de comportamiento que favorecen la violencia y el abuso.

Especialmente en la etapa adolescente, donde se inicia la construcción de la identidad y la personalidad, es importante el desarrollo y acrecentamiento de la Autoestima “que permite experimentarse con valía, individuales y únicos en relación a los demás; y además reconocer en sus compañeros/as cualidades especiales y tener una clara percepción sobre los modos de relación saludable con los otros. Los niños y niñas con autoestima baja son más vulnerables a ser víctimas de abuso sexual” (Guía Prevención de la violencia sexual en las familias – MINEDUC. pag.38).

Adicionalmente “en las instituciones educativas es común observar adolescentes con baja autoestima, La Organización Mundial de la Salud OMS (2018) indica que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”. (Álvarez, 2021)

En el Ecuador, “tanto en familias como en escuelas se ha fraguado con el paso de los años “una cultura de violencia”, al reproducir determinados patrones de comportamiento, pautas de crianza, formas de educar y disciplinar a los hijos e hijas, y prácticas de discriminación en cuya vigencia se sostienen diversas formas de violencia, y disparan –algunas de ellas- el

cometimiento de delitos de violencia sexual” (Guía Prevención de la violencia sexual en las familias – MINEDUC. pág. 7). El modelo patriacal y dominante es producto de creencias que se asumen y transmiten de manera inconsciente y generan estereotipos y patrones de conducta que sostienen la normalización de la violencia. Descubrir y modificar estas creencias limitantes es una habilidad que, al desarrollarla, permite detener la perpetuación de estos modelos destructivos.

Los adolescentes con un mayor grado de empoderamiento personal pueden desarrollar mejor su autonomía y tener más recursos internos para percibir y decidir, lo que les permite enfrentar de mejor manera las manipulaciones, seducciones y presiones cuando se enfrentan a situaciones de abuso o violencia, y tener mayor libertad para comunicarlas y denunciarlas.

Formar para una comunicación asertiva favorece la prevención frente a estos hechos de violencia y abuso, siendo de suma importancia estimular en los adolescentes procesos de aprendizaje para una expresión de pensamientos y emociones libre y autónoma. “No callar implica escuchar sin juzgar, hacer sentir a niños, niñas y adolescentes que sus palabras son importantes y que desde la posición de adultos se realizarán las medidas necesarias para cuidar su integridad. Para prevenir cualquier tipo de abuso es mejor hablar y darles a sus hijos e hijas la oportunidad de hacerlo sin temores” (Guía Prevención de la violencia sexual en las familias – MINEDUC. pág. 32).

“Las estrategias de prevención primaria basadas en asertividad pretenden que la población conozca y aprenda a gestionar las técnicas de la comunicación asertivas con el fin de gestionar nuevos modelos de comunicación que promueven habilidades comunicativas que disminuyan el riesgo de violencia, al permitir al sujeto afrontar los problemas de su cotidianidad y manejarlos de tal manera que respete el espacio, el cuerpo y los pensamientos o creencias propias y del otro”. (Corrales, 2017). El riesgo de violencia es alto cuando la persona ha perdido toda seguridad y autonomía sobre sí misma, dando lugar a que el poder ejercido del otro se exprese y atente contra sus propios derechos.

Adolescentes empoderados/as pueden convertirse en líderes y lideresas que influyan positivamente para que puedan producirse cambios hacia una vida libre de violencia, y que puedan comprometerse activamente en espacios de participación y toma de decisiones, evitando la sumisión y la impotencia que perpetúan los modelos patriarcales y dominantes. “La conducta social frente a la violencia contra niños y niñas que, tras los eventos, hace que las personas, inicialmente, exploten en demandas de acción de prevención, de sanción y de castigo, puede pasar luego a una espera de que alguien haga algo, un otro que sea responsable, o algún otro que “*me dé haciendo*”. Algunas personas pueden aquietarse debido a la percepción de que es necesario resignarse a la sociedad en que vivimos. Lamentablemente, las personas que han tenido que enfrentar situaciones de violencia, pueden interiorizar este tipo de comportamientos si evidencian impunidad, inatención, olvido, y discriminación” (Guía Prevención de la violencia sexual en las familias – MINEDUC. pág. 9-10).

## 5. MAPA CONCEPTUAL



## 6. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este módulo de Empoderamiento se utilizará la Metodología de Aprendizaje Basada en Competencias (Valores - Habilidades – Actitudes – Conocimientos).

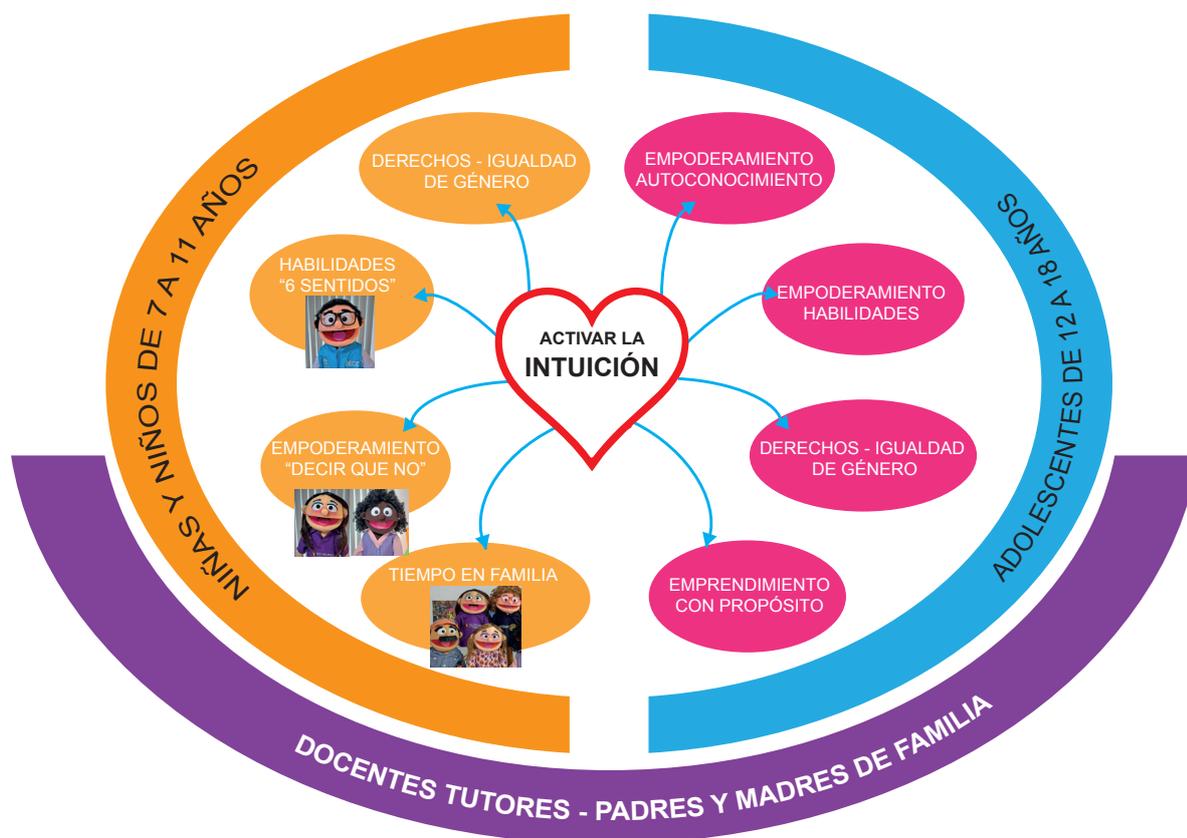
## 7. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

# MODULO 1: TALLER DE EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES

### AUTOCONOCIMIENTO Y HABILIDAD A DESARROLLAR (60 minutos)

♦ **BIENVENIDA** (5 minutos):

Se da la bienvenida a los docentes y se explican los objetivos del Programa Libres de violencia somos felices.

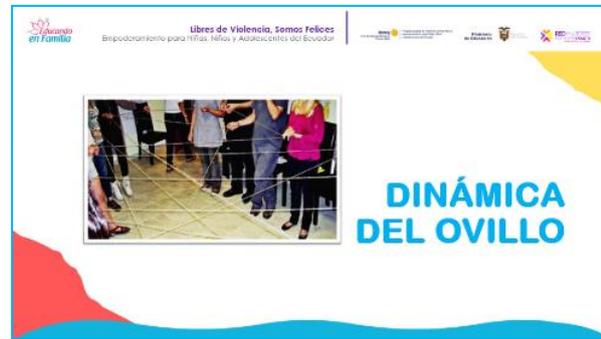


Explicación de la infografía del Programa. (Lámina tela)

→ **Actividad inicial (5 minutos):**

Se pedirá a los/as asistentes que se coloquen en ronda, a uno/a de se le dará un ovillo de hilo. Tendrá que decir su nombre y arrojarle el ovillo a una persona que tenga en su lado opuesto, manteniendo el comienzo del hilo en su mano. Sucesivamente cada uno/a tendrá que decir su nombre y lanzar el ovillo a otro/a reteniendo el hilo y tensándolo, hasta formar entre todos y todas una RED.

NOTA: Esta actividad puede realizarse con la totalidad de los participantes utilizando varios ovillos o en grupos de 15 a 20 personas con un ovillo cada ronda.



◆ **INTRODUCCIÓN (5 minutos):**

Este es un programa sobre la Prevención de la violencia sexual en nuestras familias, y debemos sensibilizarnos para reconocer que necesitamos contar con redes de apoyo, y también poder formar entre nosotros/as -padres, docentes y toda la comunidad educativa- **una red solidaria, comprometida, empática, inclusiva, como la red que acabamos de construir.** Es momento de unirnos y hacernos responsables para poner un alto a las situaciones violentas que ponen a riesgo la integridad y la vida de nuestros hijos e hijas, y decirle **BASTA A LA VIOLENCIA.**

Para que esta red tenga fuerza para mantenernos activos en este compromiso de prevenir y erradicar la violencia sexual a niñas, niños y adolescentes, necesitamos **estar informados y empoderarnos en este propósito**



¿Qué significa estar EMPODERADO/A?

Miremos a los SUPERHÉROES:



Tienen superpoderes, pero **¿para qué los usan?** (interactuar con los docentes)

Para hacer justicia, para defenderse y defender a los demás, para vencer el mal. Tienen coraje, valentía para enfrentarse a lo malo, son desinteresados, solidarios...

Nosotros también **tenemos poderes**:

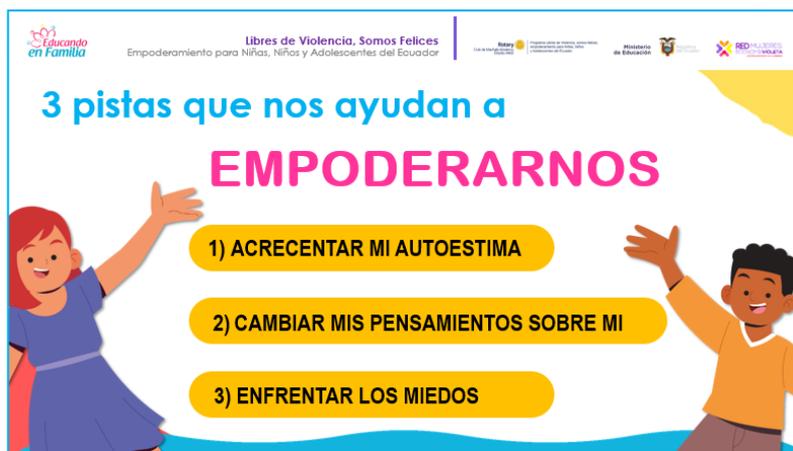
- ❖ Para elegir lo que queremos
- ❖ Para expresar lo que sentimos y pensamos
- ❖ Para desarrollar nuestras capacidades
- ❖ Para defendernos de lo que nos hace daño
- ❖ Para compartir con los demás: querer y servir.



Pero muchas veces **nos DESEMPODERAMOS**, porque no creemos en nosotros mismos.

Entonces ¿cómo hacemos para no perder poderes y ser los superprofes que somos?  
¿Cómo ayudamos a nuestros adolescentes a empoderarse en sus derechos?

♦ **3 pistas que nos ayudan a EMPODERARNOS:**



**PISTA 1: ACRECENTAR MI AUTOESTIMA** (10 minutos)

¿Qué es la **AUTOESTIMA**?

Es la **valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma**, en función de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

En concreto, significa: **cuánto me quiero y me acepto como soy**.

Y es muy importante la autoestima, porque si yo no me acepto y me quiero, no me voy a cuidar, no me voy a tratar bien...



¿Quieres tener un **termómetro de tu Autoestima**? Mira **cómo te tratas a ti mismo/a**. Cuanto mejor te tratas, más alta la tienes; cuanto peor te trates, más baja está tu autoestima.



→ **Actividad: ¿Qué pienso de mí?**

Cada uno/a puede pensar y hacer una lista: **¿qué me digo a mí mismo, o a mí misma, cuando algo no me sale bien y me enojo?** “me insulto?”

Anoten algunas de estas frases que se dicen a ustedes mismos/as... ¿se animan a decir algunas en voz alta? (recoger algunas expresiones de los/as participantes).

Si no desarrollamos la autoestima, seguramente **la primera forma de violencia que vivamos va a ser con nosotros mismos**.

Seguramente, si así nos tratamos a nosotros, nos puede pasar lo mismo con los demás... ¿Qué le decimos a los otros cuando se equivocan? (recoger expresiones)

**Acrecentar mi autoestima hace crecer también mi estima hacia los demás**, y eso se concreta en mis actitudes: puedo ser más respetuoso/a, más paciente, tratar mejor, ser más comprensivo/a...

Si nos tratamos mal y tratamos mal a los demás, **nos vamos acostumbrando tanto a la violencia que ya no la reconocemos**.

### MEDIDOR DE AUTOESTIMA:

Podemos identificar qué **nivel de Autoestima personal** estamos teniendo, para darnos cuenta en qué tenemos que empoderarnos para influir positivamente en la autoestima de nuestros estudiantes.

- **Autoestima NULA:** no me quiero y no acepto para nada como soy, mi cuerpo, ni nada de mí. En este nivel es recomendable pedir ayuda profesional para tomar acción y mejorar su nivel de valoración de sí mismo.
- **Autoestima BAJA** es la que no me deja valorarme y limita mis propósitos. Me acepto o me quiero poco, no confío en mí mismo/a, me siento inseguro/a. En este nivel es necesario hacer un trabajo personal de autoconocimiento para fortalecer la propia percepción.



- **Autoestima BÁSICA** es la que me permite empoderarme. Es sentirme apto/a, con posibilidades para avanzar con mis propósitos, con una confianza en mí mismo/a para animarme a desarrollar mis capacidades.
- **Autoestima ALTA** es una autoestima potenciadora. Es estar muy confiado/a en mí mismo/a y en mis capacidades, conocerme y saber lo que puedo lograr. Este nivel es el óptimo en el que podemos tener una influencia positiva en nuestro entorno.
- **Autoestima SOBREELEVADA** es la que podría llevar al orgullo y la soberbia, a sentirnos superiores a los demás, ser arrogantes y dominantes. Esta autoestima sobreelevada desempodera al entorno, porque hace sentir inferiores a los que nos rodean.

→ **Actividad:** Esta es una tarea personal, para que cada uno/a pueda registrar cómo está su autoestima y qué tendría que trabajar para hacerla óptima. Les proponemos **completar en el gráfico medidor de Autoestima: ¿qué grado de autoestima considero que tengo?** Marcar en el gráfico cuál es el nivel. No hará falta compartir públicamente sus resultados, solo es un ejercicio de autoconocimiento para crecimiento personal.

NOTA: se reparte a cada participante la ficha de trabajo Medidor de Autoestima.

### ¿Y cómo hacemos para **ACRECENTAR LA AUTOESTIMA?**

#### ❖ **CONOCERME Y ACEPTARME COMO SOY:**

Reconocer mis capacidades, lo que me sale bien, y lo que no me sale bien. Aceptar lo que soy y valorarme como una persona digna. Habitualmente nos resulta más fácil darnos cuenta de nuestros límites e incapacidades en vez de nuestras habilidades. Ayuda que cada uno/a pueda hacer un listado de sus fortalezas, logros, saberes para reconocer que **empoderarnos es aprender a resaltar lo positivo y potenciarlo.**



❖ **DEJAR DE COMPARARME CON LOS DEMÁS:** Las comparaciones nunca ayudan, porque si me comparo con alguien que creo menos que yo, lo voy a desvalorizar y voy a volverme arrogante; y si me comparo con alguien que creo que es más que yo, voy a disminuir mi autoestima y sentir envidia. Y la envidia y la arrogancia nos pueden conducir a acciones violentas. Pensemos ¿con quién me comparo? ¿Y qué comparo? Yo soy UNICA Y UNICO, no soy comparable a nadie.

❖ **APRENDER A TRATARME BIEN:** Parece algo obvio, pero no lo es tanto. Es importante reconocer cómo solemos tratarnos a nosotros mismos: qué pensamos de nosotros, qué nos decimos, en el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud... ¿Será que nos estamos tratando bien? Muchas veces postergamos nuestras necesidades como ir al médico, comer sanamente, comprarme algo que necesito, darme tiempo de descanso...

## PISTA 2: CAMBIAR LOS PENSAMIENTOS DE SI MISMO (10 minutos)

Como vieron, los pensamientos definen mucho cómo me siento conmigo mismo/a. **Muchos de esos pensamientos negativos que tenemos sobre nosotros surgen de expresiones que escuchamos y nos creímos.** Por ejemplo: alguna vez pueden habernos dicho: “¿Cómo no sabes hacer esto?”, “nunca vas a lograr nada”, ... y lo que pasa con esas expresiones es que nos las creemos y se nos meten en la cabeza como si plantaran una semilla en nuestro cerebro... como esta imagen:



Decimos que son expresiones negativas que nos creemos, por eso se llaman **CREENCIAS LIMITANTES**. Y como se ve en la imagen, ese pensamiento crece dentro de nosotros y nos limita porque pensamos que es verdad que no podemos, que es una situación difícil y nos supera ...



Estas creencias ejercen una gran influencia sobre nuestra vida, porque si ya pensamos que no vamos a poder, no vamos a intentar nada; si pensamos que no valemos nada, vamos a dejar que nos humillen y no nos vamos a defender...

**¿Qué nos ayuda a cambiar esas creencias que nos hacen sentir mal y nos bajan la autoestima? (CREENCIAS LIMITANTES)**

Vamos a proponerles 3 pasos:

### ¿Qué nos ayuda a cambiar las Creencias Limitantes?

1. Encender el “Detector de pensamientos negativos”
 

¿Por qué pienso esto de mí?  
¿Cómo llegó este pensamiento a mi cabeza?
2. Desafiar a mis pensamientos
 

¿Será así como pienso? ¿Y si esto no es cierto?
3. Responderle a mi pensamiento negativo
 

A “esto nunca me sale” puedo responder: “pero esta vez puede salirme, ¿por qué no?”

### 1) ENCENDER EL “DETECTOR DE PENSAMIENTOS NEGATIVOS”:

Trata de descubrir algunos pensamientos que tengas sobre ti mismo que te hacen sentir mal (“no sirvo para esto”, “nadie se va a fijar en mí”, “yo quisiera esto, pero no voy a lograrlo” ...) y pregúntate:

#### ¿Por qué pienso esto de mí? ¿Cómo llegó este pensamiento a mi cabeza?

- Porque me ha pasado otras veces (pero si lo sigo pensando así me va a seguir pasando)
- Porque me lo dijo alguien importante para mí (mis padres, mi amigo/a, un profesor/a...)

### 2) DESAFIAR A MIS PENSAMIENTOS:

#### ¿Será, así como pienso? ¿Y si esto no es cierto?

Prestarle atención a las expresiones que usamos: nunca, siempre, todos, nadie... porque eso nos quita la posibilidad de que sea distinto (“esto nunca me sale”, “siempre me dejan afuera de las salidas”) porque darnos cuenta de esos pensamientos nos ayuda a no creernos tan fácilmente esas ideas.

### 3) RESPONDERLE A MI PENSAMIENTO NEGATIVO:

Puedo buscarle la respuesta empoderadora a ese pensamiento, por ejemplo:

- A “esto nunca me sale” puedo responder “esta vez puede salirme, voy a intentarlo a pesar de..., ¿por qué no?”
- A “siempre me critican, nadie me quiere” puedo responder “soy parte de... hay gente que sí me quiere, por ejemplo...”
- A “no puedo, soy insuficiente” puedo responder “yo sí sé, si puedo lograrlo...”

Si nos entrenamos para darnos cuenta de lo que estamos pensando, podemos elegir cambiar eso que me limita por otros pensamientos positivos que me empoderen.

### **PISTA 3: ENFRENTAR LOS MIEDOS** (10 minutos)



Hay algo que detiene el desarrollo en nosotros y en los demás, y es **el MIEDO**.

Si tenemos una sana Autoestima, si nos queremos a nosotros mismos, vamos a poder animarnos a enfrentar y superar nuestros miedos.

Todos tenemos temores comunes: a la muerte, a perder a los seres queridos, al fracaso, a las catástrofes...

Pero hay 5 miedos profundos de todo ser humano, a situaciones que nos causan profundas heridas, y que tienen que ver con formas de violencia. Vamos a reconocer cuáles son...

→ **Actividad:** Les vamos a proponer algo para que puedan identificar fácilmente cuáles son esos miedos. En una hoja en blanco dibujen la silueta de su mano.

En cada dedo de la mano vamos a ir reconociendo estos miedos:



#### ♦ PULGAR

Me gusta, el gesto de aprobación... El inverso: no me gustas, te desapruero. **MIEDO A SER RECHAZADOS.** A que nos rechacen, a no ser queridos/as, a ser dejados de lado.



#### ♦ INDICE

El dedo acusador... tú tienes la culpa, tú eres el problema. **MIEDO A SER JUZGADOS.** A que no nos comprendan, nos discriminen, nos etiqueten: la tonta, la inútil, el que siempre se equivoca, la fea, el gordo...



#### ♦ MAYOR

El gesto grosero... el que refiere más explícitamente a la violencia sexual. **MIEDO A SER AGREDIDOS.** No solo sexualmente, todos tenemos miedo de que nos hagan sufrir, de que nos violenten, nos golpeen, no solo con los puños, sino también con las palabras, con las actitudes, con la indiferencia...



#### ♦ ANULAR

El dedo donde se coloca el anillo de compromiso. Sabemos lo importante que es que se comprometan con nosotros. Lo contrario del compromiso es el abandono. **MIEDO A SER ABANDONADOS.** A que nos retiren el cariño, los cuidados, la atención... Padres, amigos, novio/a.



#### ♦ MEÑIQUE

El dedo chiquito, que parece que no sirve de mucho... **MIEDO A SER HUMILLADOS.** A que consideren que no servimos, que no tenemos inteligencia, que hacemos las cosas mal.

El miedo es una emoción que no nos gusta sentir, pero que no es del todo negativa, porque tiene la función de protegernos.

Te invitamos a ver el lado bueno del miedo: vamos a imaginar que tenemos que cruzar una calle muy transitada de doble vía y sin semáforo, ¿qué haces para cruzar la calle? Seguramente vamos a mirar a ambos lados y cruzar cuando no vengán autos, por miedo a que nos atropellen. Aquí el lado bueno del miedo te protege y te hace ser prudente.

Pregúntate: ¿A qué le tienes más miedo?



Estos 5 miedos representan el miedo que le tenemos a acciones violentas que puedan hacernos: al rechazarme, al juzgarme, al agredirme, al abandonarme y al ser humillado/a. O que nosotros podemos hacerles a otros.

Por esto empoderarnos significa reconocer los miedos **enfrentarnos a ellos para prevenir y evitar situaciones de violencia que estemos viviendo o que podamos causar, como parte de nuestro autocuidado y del cuidado a los demás. ¡Porque necesitamos decirle BASTA A LA VIOLENCIA y comprometernos a poner manos a la obra!**



♦ **Habilidad a desarrollar: COMUNICACIÓN ASERTIVA** (10 minutos)

Para acrecentar el empoderamiento hace falta desarrollar habilidades, nos enfocaremos en una de ellas: **LA COMUNICACIÓN**

→ **Actividad:** *Vamos a imaginarnos que estamos en el Estadio haciendo barra a nuestro equipo preferido, y de pronto meten un GOOL ¿cómo lo celebramos? Vamos a GRITAR CON FUERZA GOOOOLLLLLL juntos a todo pulmón...*



Como vemos, no se puede gritar un gol sentados en la silla. Porque comunicar implica no solo decir palabras y contenidos, sino que también transmitimos emociones, donde además de las palabras, interviene el cuerpo.

**La comunicación incluye CONTENIDOS y EMOCIONES, y es VERBAL y NO VERBAL.** Hablamos con la boca, pero también hablamos con la cara y con el cuerpo.

→ **Actividad:** en equipos de 2. Uno de los 2 tiene que comunicarle a su compañero que está preocupado porque no hizo la tarea que el profe está pidiendo, pero **sin hablar**.

El otro le va a comunicar que está feliz porque se ganó en un sorteo un viaje a la playa, también sin hablar.

Desde muy pequeños, aprendemos a hablar por imitación, después aprendemos las palabras... pero **no es lo mismo saber hablar que saber comunicarse**.

Muchas veces nos pasa que sentimos una cosa y decimos otra. O decimos que estamos felices, pero nuestro cuerpo muestra lo contrario...

Aprender a comunicarnos para lograr que nuestros sentimientos, palabras, y cuerpo expresen lo mismo.

La comunicación no sólo nos involucra a nosotros mismos, siempre **hay otros/as que escuchan y ven lo que estoy comunicando**.



Por esto también aprender a comunicarnos, significa **saber comunicarnos bien**, es decir, poder expresar lo que sentimos y pensamos de manera clara y respetuosa, **sin lastimar a los demás, ¡sin violencia!**

No ser AGRESIVOS/AS, pero tampoco PASIVOS/AS (que no comunicamos). En medio de estos 2 estilos está lo que llamamos **COMUNICACIÓN ASERTIVA**.

### Ser ASERTIVOS es una habilidad que se aprende practicando:

- ◆ Escuchar lo que me cuentan los demás sin juzgarlos y buscando comprender.
- ◆ Tratando de ser libre para decir lo que siento sin avergonzarme ni agredir.
- ◆ Buscando ser delicado/a cuando tenemos que señalarle a alguien un error.
- ◆ Cuando tenemos que hacer un pedido (un favor, algo que necesito), hacerlo con claridad y respeto, sin exigir.

**Ser ASERTIVOS es una habilidad que se aprende practicando:**



- ❖ Escuchar lo que me cuentan los demás sin juzgarlos y buscando comprender.
- ❖ Tratar de ser libre para decir lo que siento sin avergonzarme ni agredir.
- ❖ Buscar ser delicado/a cuando tenemos que señalarle a alguien un error.
- ❖ Cuando tenemos que hacer un pedido, hacerlo con claridad y respeto, sin exigir.

### FORMULA para expresarnos con Asertividad:

**FORMULA para expresarnos con Asertividad:**

**EMOCION + CAUSA + NECESIDAD**

¿CÓMO ME SIENTO? + ¿POR QUÉ ME SIENTO ASÍ? + ¿QUÉ ME AYUDARÍA?

Me molesté contigo	porque no me avisaste que ibas a llegar tarde	Por favor, avisame porque así no me preocupó
--------------------	---	--

Pongamos otros ejemplos:

***Me preocupé mucho + porque no llegaste a horario + me ayudaría saber cuándo te retrasas para estar tranquilo.***

***Me siento muy cansada + porque tuve un día difícil en el trabajo + ¿puedes ayudarme a hacer la cena?***

*(pueden ir agregando otros con el grupo).*

Si ejercitamos la asertividad, podemos mejorar nuestra comunicación y ayudar a crear ambientes de mayor confianza y de menor agresión. Cuando somos buenos comunicadores somos líderes positivos

♦ **La comunicación asertiva nos convierte en LÍDERES INFLUYENTES.** (5 minutos)

¿Qué tipos de líder podemos ver en las siguientes imágenes? ¿Que provocan estas formas de liderazgo?

**Un líder no es el que manda, sino el que INFLUYE.** El líder es el que puede influir sobre las personas y motivarlas, y como vemos, esa influencia puede ser negativa o positiva.



Si queremos prevenir las distintas formas de violencia a las que están expuestos niñas, niños y adolescentes y ser agentes de cambio, es clave desarrollar habilidades de liderazgo para poder generar espacios de confianza, protección, seguridad.

**Los líderes POSITIVOS son los que motivan a los demás a ser mejores, a sentirse dignos, a desarrollar sus capacidades.**



**Para decirle BASTA A LA VIOLENCIA se necesitan LÍDERES ASERTIVOS que se CUIDEN A SI MISMOS, y que se comprometan a CUIDAR TAMBIÉN A LOS DEMÁS, para que todos podamos vivir una vida SIN VIOLENCIA y SER MÁS FELICES.**

♦ **CIERRE DEL TALLER** (5 minutos):

→ **Actividad:** Invitar a los/as participantes a completar la frase **“Para decirle BASTA A LA VIOLENCIA, me comprometo a...”** y que cada uno agregue en voz alta una palabra o frase corta que exprese su compromiso.

(Por ejemplo: *“Para decirle BASTA A LA VIOLENCIA, me comprometo a...”*

*ser empático, dialogar más, tratar mejor, ser más paciente, pensar positivo...).*

Vamos a darnos un fuerte aplauso a todos por sumarnos a este compromiso.

**8. MATERIALES Y RECURSOS**

- Etiquetas autoadhesivas para identificación.
- Proyector para PPT, o impresión de diapositivas en A1 (en caso de no tener apoyo tecnológico).
- Ovillos de hilo.
- Fichas Medidor de Autoestima.
- Tarjetas para Compromisos.
- Esferos.
- Cinta de pegar.





## **MODULO 2: PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES**

### **1. ANTECEDENTES**

En Ecuador, 32,7% de las mujeres de 15 años y más de edad han sufrido violencia sexual a lo largo de su vida y 19 de cada 100 han sufrido algún tipo de violencia en el ámbito educativo, de ellas, el 7% fue violencia sexual (INEC-ENVIGMUH, 2019). Estos indicadores muestran la urgencia para tomar acciones de prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres. Para ello, en el país se han desarrollado rutas de atención a víctimas de violencia basada en género, amparados por el Código Integral Penal, que tipifica los casos y además en la Ley Orgánica Integral Penal para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, la cual especifica la importancia de que el sector educativo tome acciones según el ámbito de sus competencias.

En el contexto educativo se cuenta con una adecuada ruta de atención a casos de violencia sexual, pero, además, se ejecuta el Programa Educando en Familia y su “GUÍA PARA DOCENTES TUTORES EN PRO DE LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN LAS FAMILIAS” el cual brinda directrices muy claras para la prevención. Es decir, que en el Ministerio de Educación se ha abordado adecuadamente la atención de casos de violencia sexual y también la prevención.

Por su parte, la Red Economía Violeta, gracias al apoyo de la cooperación internacional, ha mantenido un constante vínculo y formación a mujeres lideresas locales, como una estrategia para implementar y desplegar la política pública en favor de la prevención de la violencia, a nivel descentralizado.

En este contexto, sobre la base de diferentes iniciativas y herramientas con que cuenta el MINEDUC, se presenta esta guía sobre masculinidades positivas, como una apuesta para abordar los determinantes profundos que inciden en la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes.

### **2. OBJETIVO DEL TALLER**

- ❖ Promover entre docentes la sensibilización frente a la problemática de la violencia sexual, a través de **reflexionar sobre la construcción de lo que significa ser hombre o ser mujer**, mediante un taller participativo.



### 3. MARCO CONCEPTUAL

Conceptos clave: Roles de género; normas sociales de género; jerarquías de género; violencia sexual; derechos de las mujeres

Es importante partir de la conceptualización que la violencia contra las mujeres, como una violencia basada en género, es decir, en las relaciones desiguales que existen entre hombres y mujeres, dados por la jerarquía patriarcal de la sociedad, en donde se ha exacerbado la prevalencia de lo masculino sobre lo femenino, dejando de lado, en un segundo plano, relegado o directamente invisibilizado el trabajo y aporte de las mujeres a la sociedad y economía desde sus diferentes ámbitos, tanto en el trabajo de cuidados no remunerado, como en todo tipo de trabajos remunerados. Es decir, la violencia basada en género se erige sobre las desigualdades estructurales de las sociedades permisivas de la transgresión de los derechos de las mujeres o de los más vulnerables, como la niñez.

La Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (LOIPEVM) establece varios tipos de violencias contra las mujeres: Psicológica, física, sexual, económica/patrimonial, Gineco obstétrica; que se cometen en diferentes ámbitos, siendo los más conocidos y sobre los que se recabó información estadística en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU, 2019) los ámbitos: educativo, laboral, social, familiar y vida de pareja.

Sobre este contexto, es importante además abordar temas relevantes como las Normas Sociales de Género, las cuales, si no se abordan, perpetúan las desigualdades y exacerbando violencias de género. Las Normas Sociales de Género se refiere a “Creencias colectivas acerca de lo que es normal o apropiado. Puede promover prácticas y comportamientos de carácter equitativo o perjudicial, como la violencia”. Es por ello que, las normas sociales son algunos de los factores multifacéticos que sustentan prácticas y comportamientos específicos; además influyen en los comportamientos basados en los roles y responsabilidades de género, y por ello, es una causa fundamental de la Violencia Basada en Género.

En este sentido, es importante abordar las causas profundas que ocasionan esas normas sociales en cada contexto, y empezar con la concienciación de su existencia y el carácter nocivo. Para ello, se propone cuestionar las masculinidades violentas, que replican estereotipos de género, como las nociones de que “los hombres no lloran, siempre son fuertes, deben demostrar su virilidad, teniendo muchas mujeres, no ser mandarina” y un largo etc. deben ser puestos en evidencia, para generar juicios críticos sobre éstos y propender a una vida libre de violencia, que no solo libera a las mujeres, sino también a los hombres de los diferentes roles que deben cumplir y que si no se cumplen llevan a estados de ansiedad, que suelen desembocar en violencia de género.

### 4. METODOLOGÍA

Se sugiere que la actividad sea realizada de manera participativa (no como una conferencia), promoviendo la participación activa y la reflexión mediante procesos andragógicos.

## 5. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

# MODULO 2: TALLER DE PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES

### ◆ BIENVENIDA (5 minutos):

*Se da la bienvenida a los docentes y se presentan las actividades y las reglas de participación.*

Objetivo del taller: Reflexionar sobre la construcción de lo que significa ser hombre o ser mujer, analizar expectativas y comportamientos.



### ◆ REFLEXIÓN INICIAL (5 minutos):



*Para ubicar al personal docente sobre el tema, se inicia moderando un momento de reflexión.*

**¿Qué frases ha escuchado que se les dice solo a las niñas y qué frase ha escuchado que se les dice solo a los niños?**

*(Recoger expresiones).*

### → Actividad (10 minutos):

*Se organizan grupos de trabajo de 5 o 6 docentes y se presenta la actividad de análisis de 3 imágenes representativas de ROLES DE GÉNERO. Se reparte a cada grupo una lámina con 1 de las fotografías (Anexo 3), tarjetas de cartulina de 20 x 7 cm aproximadamente y 1 papelote para pegar las reflexiones.*

*Cada grupo tendrá que analizar: ¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen? y responder a la pregunta: ¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?*

*Escribir en las cartulinas y pegarlas en los papelotes*

Al finalizar 10 minutos se solicita que peguen en un lugar visible la fotografía que les tocó analizar y el papelote con las tarjetas de reflexión del grupo.

Rotary Club de Machala Moderno Distrito 4400 | Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador | RED MUJERES ECONOMÍA VIOLETA COCREADORAS DE CAMBIO

Analizar:  
¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?  
¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?

### El "galán"



Ministerio de Educación | República del Ecuador | LIBRES de Violencia SOMOS FELICES

Rotary Club de Machala Moderno Distrito 4400 | Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador | RED MUJERES ECONOMÍA VIOLETA COCREADORAS DE CAMBIO

Analizar:  
¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?  
¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?

### El fuerte



Ministerio de Educación | República del Ecuador | LIBRES de Violencia SOMOS FELICES

Rotary Club de Machala Moderno Distrito 4400 | Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador | RED MUJERES ECONOMÍA VIOLETA COCREADORAS DE CAMBIO

Analizar:  
¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?  
¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?

### El "insensible"



Ministerio de Educación | República del Ecuador | LIBRES de Violencia SOMOS FELICES

◆ **CONCEPTUALIZACIÓN** (10 minutos):

Rotary Club de Machala Moderno Distrito 4400 | Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador | Ministerio de Educación | República del Ecuador | RED MUJERES ECONOMÍA VIOLETA COCREADORAS DE CAMBIO

## Mirada crítica de los roles asignados, para vivir en libertad y sin violencia

# ROLES de GÉNERO

El "galán"



El "insensible"



El fuerte



Se leen algunas de las reflexiones de los papelotes y los complementa con la necesidad de tener una mirada crítica de los roles asignados, para vivir en libertad y sin violencias.



El **FUERTE**: Como se puede ver en los papelotes, se han escrito frases tales como “come para que seas fuerte como Superman”, “los hombres son fuertes” “los hombres deben ser fuertes” “los hombres trabajan duro”, “los hombres fuertes no necesitan ayuda”

Sin embargo, ese tipo de frases contienen **mensajes que imponen sobre hombres y mujeres una EXPECTATIVA sobre lo que se espera que sean**. A estas expectativas se les llama “**NORMAS SOCIALES DE GÉNERO**”.

Las **normas sociales de género** suelen estar basadas en la asignación de roles para hombres y para mujeres, es decir, lo que las personas adultas y la sociedad entera, “permite” que actúe a haga o incluso lo que sean hombres y mujeres. Por ejemplo, no está bien visto que una niña se trepe a un árbol, ¿qué se le dice? ¡Bájate del árbol “machona”! O si cuando ya crece no sabe cocinar, le dicen “carishina”.



Lo mismo pasa con los hombres. La sociedad espera que sean fuertes y que lo demuestren, sin embargo, esto les hace daño, para su cuerpo y sus emociones.

En este sentido es importante para los y las docentes **ser actores del cambio necesario y dejar de usar esas frases**, en primer lugar, dentro de su respectivo hogar, y sobre todo, en las aulas, con sus estudiantes y alumnas.

**Se evitará usar frases o actitudes de menosprecio o que ridiculicen a los niños, adolescentes y a adultos**, que no muestren ser lo “suficientemente fuertes” que se espera de ellos. Frases como “uy si no avanza nada, parece niña” o cosas semejantes deben erradicarse del lenguaje, pues usar esas palabras son sanciones de las “normas sociales de género” que la sociedad impone sobre hombres o mujeres, desde niños hasta mayores, cuando no cumple con las expectativas de la asignación de roles.

Dichas sanciones son violencia, la cual se manifiesta en violencia verbal, psicológica o incluso física. Cabe mencionar entonces, que la labor como docente es clave para evitar reproducir las sanciones y dejar que niños, niñas y adolescentes crezcan en libertad.

Continuando con el análisis de las imágenes, podemos ver lo que han escrito en las siguientes fotos, le llamamos, el **INSENSIBLE**.

## El "insensible"



Según han escrito en las frases, una de ellas es la famosa "los hombres no lloran" con la que los hombres desde pequeños aprenden a tragarse las lágrimas y la frustración y no muestran sus sentimientos. La única emoción que dentro de las "normas sociales" se "permite" a los hombres, es la ira.

Esto es muy dañino para los hombres y todas las personas que les rodean, porque es una olla de presión sin válvula de escape que va a explotar en algún momento, golpeando y haciendo daño a todo su alrededor. esto afecta la convivencia familias y destruye la relación con otras personas.

Además, hay hombres que recurren al alcohol o las drogas como el único momento en el que pueden expresar sus sentimientos y ello se convierte en adicción, la cual es una "Enfermedad, mortal e incurable".

Por eso, es necesario, que el personal docente, además de validar las emociones de niños, niñas y adolescentes, brinden espacios seguros, que a veces no tiene el alumnado en sus hogares, para que los varones muestren debilidad, fragilidad, frustración o dolor de cualquier tipo.

Otro rol que aparece en sus imágenes es el del **GALÁN**:

Según las frases que han incluido en el papelote, se puede observar de manera crítica, que en ambas fotografías esos besos NO son consentidos. El hombre toma a la mujer usando su fuerza, ellas muestran incomodidad. Lastimosamente

ambas fotos son icónicas y tratan de representar "romanticismo" pero lo que están mostrando es el uso de la fuerza por parte de los hombres.

Este comportamiento es **INADECUADO** e inaceptable, cualquier muestra de afecto, sobre todo a la pareja, debe ser **CONSENTIDO** por ambos, si no lo es, eso es violencia de género.

Esto es muy grave y en Ecuador, 32,7% de las mujeres de 15 años y más de edad han sufrido violencia sexual a lo largo de su vida y 19 de cada 100 han sufrido algún tipo de violencia en el ámbito educativo, de ellas, el 7% fue violencia sexual (INEC-ENVIGMUH, 2019).

Cabe indicar que **todo acto sexual con una persona menor de 14 años es abuso sexual** y la persona agresora será juzgada según el código integral penal del Ecuador. **A partir de los 14 años de edad, cualquier acto sexual forzado también es penado por la ley y existen**

## El "galán"



**agravantes**, como si la persona es mayor de edad, o peor aún si usa su situación de poder (como el ser profesor o autoridad del colegio) para pedir favores sexuales a cambio de calificaciones u otros aspectos que sean de interés de la víctima.

**Estupro:** Este acto violento comprende a una persona mayor de dieciocho años que, recurriendo al engaño, tenga relaciones sexuales con otra mayor de catorce y menor de dieciocho años (artículo 167 del COIP). Este tipo de violencia muchas veces se encuentra oculto en un falso enamoramiento, pero es importante reconocer que se basa en una relación inequitativa en la que una persona ejerce poder sobre otra.

◆ **RUTAS DE ATENCIÓN** (10 minutos):

Para hacer frente a posibles situaciones de violencia, existe una normativa para proteger a las mujeres de la violencia sexual, dicha normativa contempla **RUTAS DE ATENCIÓN en caso de violencia**, en los diferentes ámbitos en donde puede darse la violencia, tanto dentro de la familia, en el lugar de trabajo, o en el ámbito educativo, cuya ruta se presenta a continuación:



En el ámbito educativo la persona que sufre abuso o violencia puede acercarse a una persona de confianza, quien estará obligada a protegerla ante toda amenaza, al mismo tiempo que debe acompañar a presentar la denuncia a la fiscalía y brindar todo el apoyo psicológico que necesite.

**¿QUÉ DEBE SABER EL PERSONAL DOCENTE SOBRE LA RUTA?**

En primer lugar, que toda **acción forzada mediante amenazas, coerción, uso fuerza e intimidación para consumir un acto sexual o el intento de ello, incluyendo comentarios o insinuaciones sexuales no deseados son violencia sexual y está penada por la ley.** Es decir, que la víctima es protegida y la persona agresora debe ser denunciada ante organismos de justicia.

Para padres y madres de familia, se refuerza entonces que en el caso de que se detecte violencia al interno del establecimiento educativo, se activan los protocolos de protección y atención a la víctima, según la ruta expuesta.

## ◆ CONCLUSIONES

Todo el personal de la comunidad educativa, incluyendo a padres y madres de familia, son responsables de **conocer, difundir y velar** por que se cumpla la ruta de actuación si es que se detectan casos de de violencia sexual, sea dentro de los establecimientos educativos o fuera de éstos (en el hogar, espacio público) en los que esté implicado cualquier persona de la comunidad educativa (alumnado, docentes o personal administrativo).

**El espacio educativo debe ser un lugar seguro para que hombres y mujeres estén libres de expectativas limitantes y asignación de roles que no les permite expresarse o ser como son.**

## ◆ FRASES PARA EL CAMBIO

→ **Actividad** (5 minutos):

*Para completar el proceso de sensibilización, es necesario que se integre a la vida los nuevos conceptos, de manera que se solicita a cada grupo escriba en una cartulina una frase que les diríamos a los niños y niñas, adolescentes que favorezcan la promoción de una vida libre de violencia **“Libre para ser quien soy”** cambiando aquellas frases que usamos de inicio y debemos cambiar.*

*Estas frases deben pegarse en un papelote a la vista de las personas participantes.*



## ◆ AGRADECIMIENTO Y CIERRE

Vamos a darnos un fuerte aplauso a todos por sumarnos.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS

- Etiquetas autoadhesivas para identificación.
- Proyector para PPT, o impresión de diapositivas en A1 (en caso de no tener apoyo tecnológico).
- Hojas con fotografías de ROLES DE GÉNERO.
- Papelotes y marcadores.
- Tarjetas para reflexiones y Compromisos (20 x 7 cm.)
- Esferos, Cinta de pegar.



## **MODULO 3: EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES**

### **1. ANTECEDENTES**

Según lo que señala, en distintas secciones, la “GUÍA PARA DOCENTES TUTORES DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN LAS FAMILIAS” del programa EDUCANDO EN FAMILIA DEL MINEDUC, la situación socioeconómica así como otros factores, son causantes de la violencia y el abuso hacia niñas, niños y adolescentes en el Ecuador. De manera más específica en la página 17 indica textualmente que: “estas situaciones tienden a quedarse en lo cotidiano de los hogares y de las comunidades si convergen otros factores como los barrios con historias de violencia, la débil institucionalidad de protección social, la misma desvinculación de las escuelas con las familias, la inseguridad económica y la falta de recursos materiales”.

Otras fuentes también revelan esta situación que en concordancia con investigaciones sobre la situación de mujeres y mujeres madres de familia, evidencian que la dependencia económica es una de las causas más importantes para vivir abusos y violencia. Se suma la falta de acceso a la educación y trabajo.

Una de las maneras donde las personas en el país han encontrado una respuesta a la situación económica individual y familiar, es el emprendimiento. Tal es así que, en el 2020, se emitió la LEY ORGÁNICA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN y su debido reglamento en el cual se estableció la creación del Consejo Nacional de Emprendimiento e Innovación que se trabaja desde el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca (MPCEIP), como indica la ley, se ratificó como Secretaría Técnica del Consejo a la Subsecretaría de Mipymes y Artesanías del MPCEIP.

Así mismo, como política pública del país, se consideró como asignatura para el Bachillerato General Unificado, emprendimiento y gestión, se imparte en los tres años de BGU.

Según Grupo Educare de Colombia en uno de sus video públicos emitidos, el Dr. Giovanni M. Lafrancesco Villegas de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación, si se debe enseñar emprendimiento en las instituciones educativas ya que “todo ser humano surge y nace con capacidades de ser emprendedor”.

Pasar de la teoría a la práctica es un factor determinante en la enseñanza; así que compartir con estudiantes, sus docentes y padres de familia, experiencias de emprendedores y hasta conceptos básicos de profesionales en las materias que conforman el emprendimiento es una oportunidad para que todos podamos trabajar en mejoras permanentes de ideas que existen en el mercado o mejor aún, sobre las que no existen y pueden llevar a un emprendimiento a convertirse en un unicornio del mercado local e internacional.

El Policy Brief del Estudio: Evaluación de la Contextualización Curricular Con Enfoque De Sostenibilidad Para Las Islas Galápagos, documento realizado por el Ministerio de Educación, en el que se señala que “la implementación de los Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA) ha sido medianamente acogida y considerada adecuada o muy adecuada por el 86,8% de docentes”. Si bien no podremos ejecutar una vivencia netamente dicha, evidenciar las



experiencias de quienes ya emprendieron en el pasado, y se han convertido en empresas y los emprendedores actuales.

Claro, más aún, compartir acerca del emprendimiento como un mecanismo de oportunidades, emprendedor o intraemprendedor, y dialogar sobre los negocios, porque son los generadores de empleos y riqueza, son la solución a los problemas económicos, la solución para una economía sana de mercado, son las finanzas personales que nos hacen libres, independientes, responsables con nosotros mismos, los colaboradores y todos los que conforman nuestro entorno; y nos brindan satisfacciones diarias.

## 2. OBJETIVOS

- ❖ Incentivar el enfoque positivo sobre el emprendimiento como un mecanismo para luchar contra la violencia, sea física, verbal o psicológica.
- ❖ Reflexionar sobre el emprendimiento como un medio para construir un futuro prometedor.
- ❖ Concientizar que es fundamental alinear el propósito de vida y el emprendimiento como primer paso para hacer realidad los sueños.

## 3. MARCO CONCEPTUAL

El emprendimiento se ha convertido en un mecanismo de supervivencia para muchas familias y/o personas. Expertos en el mundo empresarial lo confirman, se dialoga y analiza lo que ha causado el empuje de los individuos en el país, tanto en las principales ciudades, como en aquellas más pequeñas.

Enseñar emprendimiento en los colegios ha sido tomado como una política pública, por lo que el currículo del Bachillerato General Unificado lo contempla en tres años. En los colegios privados esto ha ido mucho más lejos; y, ahora, los estudiantes comparten en clases temáticas de empresas y realizan ferias de emprendimientos.

Desde hace más de 10 años, la organización Junior Achievement ha motivado a los colegios y universidades a diversos concursos y ferias sobre emprendimiento e innovación, en las que los estudiantes exponen sus proyectos al detalle, incluyendo modelos de negocios.

Por otro lado, se considera que el emprendimiento es un apoyo para el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes; incluso existen niños que han concursado con sus emprendimientos en programas como el Shark Tank de Colombia en el que los inversionistas han apoyado las iniciativas presentadas.

El emprendimiento también es visto como un propósito de vida, ya que es un mecanismo de establecer pasos firmes hacia un futuro, aporta al desarrollo de destrezas, actitudes y fortalecimiento de carácter en general.



En este marco de actualidad y dinamismo, este proyecto ha tomado la iniciativa de brindar estas oportunidades a niños, niñas y adolescentes de escuelas y colegios de escasos recursos económicos.

Se utilizará una metodología experimental en base a la construcción del conocimiento. Inicialmente nos basaremos en preguntas rompe hielo que nos permitirán al mismo tiempo conocer varios aspectos de los asistentes de manera personal, como también sobre su conocimiento acerca de emprendimiento, incluso saber si han vivido una oportunidad de estas previamente o no.

Consideramos importante estas preguntas rompe hielo para establecer una base común entre los asistentes. Pasaremos a una actividad dinámica enfocada hacia la lluvia de ideas para realizar un ejercicio constructivo en común con un solo objetivo por grupo.

Fomentaremos el intercambio de ideas, perspectivas, haremos reflexiones sobre la importancia de descubrir el propósito de vida y alinearlos al emprendimiento y a conversarnos sobre las situaciones que se presentan frente a la construcción de un proyecto específico.

La evaluación del taller está enfocada en conseguir el conocimiento de manera práctica, el entendimiento de conceptos teóricos se pondrá en ejercicio directo frente al proyecto que será construido durante el espacio de capacitación.

Así que pasaremos por varias metodologías de enseñanza, todas dedicadas a la construcción de un ambiente divertido y relajado que nos permita la creatividad de los asistentes.

#### 4. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

### MODULO 3: TALLER DE EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA DOCENTES TUTORES DE ADOLESCENTES

#### ◆ BIENVENIDA (5 minutos):

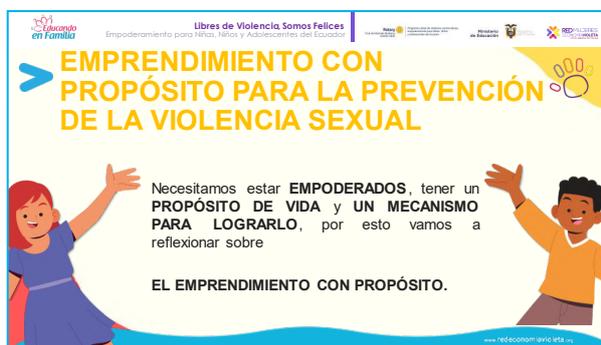
Se da la bienvenida a los docentes, se presentan los acuerdos para la realización del taller: estar presentes, participar, silenciar los teléfonos, alzar la mano para intervenir.

Es importante activar en ustedes docentes tutores la creatividad y la conciencia de existir para reconocer que la independencia económica es un mecanismo para prevenir la violencia sexual, e incluso es un salvavidas para salir de los ciclos de violencia.

### ◆ INTRODUCCIÓN:

Este programa es sobre prevención de la violencia sexual, y para poder estar prevenidos/as, darnos cuenta, defendernos, denunciar, necesitamos estar empoderados, y tener un **PROPÓSITO DE VIDA** y un **MECANISMO PARA LOGRARLO**.

Por esto vamos a reflexionar sobre el **EMPENDIMIENTO** con **PROPÓSITO** con los estudiantes.



Veremos al emprendimiento como una alternativa para trazar un camino que ayuda a nuestros estudiantes a enfocarse en un futuro más claro, incluso para que cuando tengan edad de trabajar, sus elecciones sean motivadas por un trabajo con propósito.

Es importante el trabajo formativo que ustedes como docentes realizan para que los estudiantes puedan desarrollar y cultivar su creatividad, resiliencia y sus habilidades, para hacer realidad sus sueños y descubrir el propósito de vida.

### ◆ ¿Qué es tener un PROPÓSITO DE VIDA? (10 minutos)

Tener un propósito es **conocerme a mí mismo y soñar libremente en lo que me gusta, en lo que me gustaría ser y tener, describir mis habilidades para potenciarlas y mis defectos para mejorarlos**. ¡Recordemos que todos tenemos debilidades y fortalezas!

**TODOS PODEMOS SOÑAR LIBREMENTE:** en lo que me gusta, en lo que me gustaría ser, en lo que me gustaría tener, para descubrirme a mí mismo y desarrollar mi futuro.

Como docentes tenemos el poder de brindar estas oportunidades a nuestros estudiantes, sin importar su edad, sean niños, niñas y adolescentes, ya que están en proceso de aprender de la vida.

### ¿Qué es un PROPÓSITO DE VIDA?



El propósito de vida es el porqué de nuestra existencia, es el sentido de lo que hacemos; es una brújula moral y motivacional de nuestras acciones, decisiones y sacrificios. Es, en definitiva, la razón de ser y estar.

Conversemos sobre sus **propósitos de vida**:

*“Estudiar una carrera”, “ejercer una profesión”, “tener una vida mejor y siempre sentirme orgulloso de mí”.*

*“Ser mejor como persona cada día, ser feliz, tener una influencia positiva en las personas que me rodean, “encontrar una actividad académica que me llene por completo y ejercerla”*

Como docentes debemos comprender la importancia de descubrir el propósito en la vida y para qué descubrirlo.



**¿Qué es tener un PROPÓSITO DE VIDA?**
  
 El propósito de vida es el por qué de nuestra existencia, es el sentido de lo que hacemos, es la brújula moral y motivacional de nuestras acciones, decisiones y sacrificios. Es, en definitiva, la razón de ser y estar.

**Tu Propósito**

Lo que amas hacer (Misión)
   
 Lo que el mundo necesita (Profesión o Saberes)
   
 Por lo que te puede pagar (Vocación)

Tus Talentos
   
 Pasión
   
 Propósito

¿Cuál es su propósito hoy día?
   
 ¿Tienes un propósito a largo plazo?

[www.redeconomia violeta.org](http://www.redeconomia violeta.org)

Algunos **ejemplos** de Propósitos de vida:

→ *Mi Propósito de Vida es ser un servidor y guía (MISIÓN) haciendo acompañamiento a las personas que lo necesitan (PASIÓN) como profesora (PROFESIÓN O SABERES) para lograr impactar en los jóvenes positivamente (VOCACIÓN).*

→ *Mi Propósito de Vida es ser de ayuda a las personas (MISIÓN) haciendo trabajos de compostura de autos (PASIÓN) como mecánica automotriz (PROFESIÓN O SABERES) para facilitar la movilidad según las necesidades de las personas (VOCACIÓN)*

Como podemos ver, es **importante descubrir cuál es nuestra MISIÓN, PASIÓN, PROFESIÓN O SABERES Y NUESTRA VOCACIÓN**, de tal forma que nuestra vida tenga un norte verdadero.

Vamos a experimentar un poco en nosotros mismos, preguntémosnos:

→ *¿Cuál es su propósito hoy día? ¿Tienen un propósito a largo plazo?*

#### ◆ **El emprendimiento alineado al propósito de vida**

Crear un emprendimiento alineado a tu propósito te permite lograr resultados extraordinarios y si lo planificas, paso a paso, lo alcanzarás.

Cuando decimos que el emprendimiento esté alineado a tu propósito de vida nos estamos refiriendo, por ejemplo, si tienes amor por la cocina y te fascina, seguramente el tener un restaurante como emprendimiento será una posibilidad exitosa.

## ¡RECUERDA!

En el camino siempre habrá retos, adversidades, tropiezos, pero nunca tan grandes para bloquear tus sueños. Para cada inconveniente, hay una o más soluciones. Haz que las cosas sucedan, genera acciones concretas día a día.

### → Actividad de interacción

¿Consideran que el emprendimiento puede permitirle a una persona salir del ciclo de la violencia? por qué? Conversemos...

### ◆ ¿Por qué enseñar sobre emprendimiento a los adolescentes para prevenir la violencia? (5 minutos)

El emprendimiento es una posibilidad importante de abrir posibilidades de crecimiento e independencia económica para una persona, que en entornos dependientes podría ser un salvavidas. Es fundamental enseñar a los adolescentes sobre emprendimiento para que se incentiven a hacer realidad sus sueños y lograr autonomía e independencia.

El emprendimiento se ha convertido en un mecanismo de supervivencia para muchas familias y/o personas.

Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador

**El Emprendimiento alineado al propósito de vida**

- Crear un emprendimiento alineado al propósito en tu vida permite lograr resultados extraordinarios.
- Si lo planificas, paso a paso, lo alcanzarás.
- **RECUERDA!** 😊
- En el camino siempre habrá retos, adversidades, tropiezos, pero nunca tan grandes para bloquear tus sueños. Para cada inconveniente, hay una o más soluciones.
- Haz que las cosas sucedan, genera acciones concretas día a día.

¿Consideran que el emprendimiento puede permitirle a una persona salir del ciclo de la violencia? por qué? Conversemos

Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador

**¿Por qué enseñar sobre emprendimiento a los adolescentes para prevenir de violencia?:**

- Se ha convertido en un mecanismo de supervivencia para muchas familias y/o personas.
- Es un apoyo para el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes.
- Es visto como un medio para cumplir el propósito de vida.
- Es un mecanismo para establecer pasos firmes hacia un futuro.
- Aporta al desarrollo de destrezas actitudes y capacidades.

Permite salir de entornos dependientes que regularmente fomentan la violencia en varios sentidos.

→ Se considera que el emprendimiento es un apoyo para el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes.

→ El emprendimiento también es visto como un propósito de vida.

→ Es un mecanismo de establecer pasos firmes hacia un futuro.

→ Aporta al desarrollo de destrezas, actitudes y fortalecimiento de carácter en general.

Es importante considerar lo establecido en el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA “Art. 92.- Trabajo formativo. - Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.

◆ ¿Qué es la estabilidad financiera? (5 minutos)

**Lograr un equilibrio entre lo que se gana, lo que se gasta, los ahorros y las deudas.**

“En el mundo de las finanzas, el tiempo es un factor que juega un papel clave en la construcción del patrimonio. Para tener estabilidad financiera, es esencial que, en la etapa de la juventud, entre los 18 y 25 años, empecemos a definir nuestro plan a nivel personal y financiero, con metas y objetivos concretos”.

Como docentes, es decir, personas adultas; hemos vivido ya lo que es tener un desbalance financiero personal o en el hogar, los inconvenientes resultantes y los sacrificios que debemos hacer actualmente, ¿por no haber aprendido esto a tiempo!

**Libres de Violencia, Somos Felices**  
Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador

**¿Qué es la estabilidad financiera?**

En el mundo de las finanzas, el tiempo es un factor que juega un papel clave en la construcción del patrimonio.

Para tener estabilidad financiera, es esencial que, en la etapa de la juventud, entre los 18 y 25 años, empecemos a definir nuestro plan a nivel personal y financiero, con metas y objetivos concretos.

*Como docentes, es decir, personas adultas; hemos vivido ya lo que es tener un desbalance financiero personal o en el hogar, los inconvenientes resultantes y los sacrificios que debemos hacer actualmente, por no haber aprendido esto a tiempo!*

**Lograr un equilibrio entre lo que se gana, lo que se gasta, los ahorros y las deudas.**

◆ ¿Qué es la libertad financiera?

**Libres de Violencia, Somos Felices**  
Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador

**¿Qué es la libertad financiera?**

El término 'libertad financiera' fue popularizado a principios de siglo por autores como Robert Kiyosaki o los precursores del movimiento FIRE, acrónimo de Financial Independence, Retire Early (independencia financiera, jubilación temprana).

Se apuesta por combinar **un estilo de vida sencillo y una inversión inteligente de los ahorros** para poder generar unas rentas que permitan dejar de trabajar lo antes posible.

**¿Un adolescente puede ser emprendedor?**

El término 'libertad financiera' fue popularizado a principios de siglo por autores como Robert Kiyosaki o los precursores del movimiento FIRE, acrónimo de Financial Independence, Retire Early (independencia financiera, jubilación temprana).

Esta corriente de pensamiento, que cuenta con muchos seguidores entre los 'millennials' de todo el mundo, apuesta por combinar **un estilo de vida sencillo y una**

**inversión inteligente de los ahorros** para poder generar unas rentas que permitan dejar de trabajar lo antes posible.

◆ ¿Un adolescente puede ser emprendedor?

→ *Actividad de Interacción:*

*Recoger algunos criterios de los asistentes: Si o No, ¿Por qué?*

Hoy en día, las puertas se abren para que los niños, niñas y adolescentes, puedan tener mayores expectativas de su futuro. Si bien hay muchas oportunidades, siempre debemos tener en consideración los pasos del emprendimiento, y saber que todo se construye paso a paso, analizando las condiciones que nos rodean, todo lo que podemos tener a disposición para realizar un proyecto que nos gustaría, podemos considerar trabajar en equipo con varios amigos, el consejo de personas con más experiencia, el saber de nuestros familiares, y sin duda, usar el internet de manera inteligente, no solo para las redes sociales y el entretenimiento, sino, también como fuente de conocimiento para la realización de nuestros proyectos.

Hay que tener condiciones propias como la creatividad, para poder hacer uso de todo lo que tenemos a nuestro alcance e incluso, ingeniar formas de adaptar materiales y procesos. El uso de la intuición para conocer más sobre lo que podemos hacer y la opinión y apoyo de quienes están cerca, pueden permitir a los niños, niñas y adolescentes generar oportunidades para acceder o construir nuevos proyectos.

Un ejemplo es el caso de un niño empresario en Colombia que logró hacer realidad su proyecto con el apoyo de inversores ángeles.

**Un caso de éxito:**

Samuel, un niño de 9 años se presentó en el programa de televisión que impulsa a emprendedores a presentar sus negocios y tener la posibilidad de encontrar inversionistas ángeles que realizan mentorías, acompañamiento y financian los proyectos que les gustan en ese momento. Un niño de 8 años se presentó al programa y ganó la inversión de los 5 inversionistas que participaron en el show.

Hoy en día, las puertas se abren para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener mayores expectativas.

Ejm: Caso de Buki Burbujas en Shark Tank Colombia.

**Un caso de éxito:** Hoy en día, las puertas se abren para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener mayores expectativas.

Ejemplo: **Caso de Buki Burbujas en Shark Tank Colombia.**

Samuel, un niño de 9 años se presentó en el programa de televisión que impulsa a emprendedores a presentar sus negocios y tener la posibilidad de encontrar inversionistas ángeles

que realizan mentorías, acompañamiento y financian los proyectos que les gustan en ese momento. Un niño de 8 años se presentó al programa y ganó la inversión de los 5 inversionistas que participaron en el show.

**Hoy, no hay límites, más que los mentales.**

### EL EMPRENDIMIENTO:

- ✓ Nos permite soñar con algo mejor,
- ✓ Ser creativos,
- ✓ Posibilita tener uno o varios planes a corto, mediano y largo plazo,
- ✓ Rodearse de personas con objetivos similares,
- ✓ Forja el carácter y la determinación,
- ✓ Fortalece el empoderamiento en uno mismo,
- ✓ Contribuye a la independencia económica,

- ✓ Aporta al desarrollo de nuestro instinto como instrumento de aprendizaje para estar prevenidos/as y darnos cuenta de sucesos en nuestro entorno,
- ✓ Permite defendernos e incluso denunciar el comportamiento de otros que nos ofenden.
- ✓ Nos permite soñar en ser mejores personas,
- ✓ Fortalece la construcción de una mejor sociedad entendiendo los límites, derechos y obligaciones de todos los que forman parte,
- ✓ Constituye un mecanismo de crecimiento personal y colectivo,
- ✓ Permite salir de entornos dependientes que regularmente fomentan la violencia en varios sentidos.

#### ◆ ¿CÓMO PREPARARNOS? (10 minutos)

→ *Analícemos lo siguiente:*

- ✓ *Lo primero es graduarnos en el colegio, seguir adelante y lograr un título de tercer o cuarto nivel, prepararnos nos abre muchas posibilidades.*
- ✓ *¿Qué emprendimientos conocen? Podemos mencionar algunos ejemplos locales de la zona o algunos más famosos a nivel nacional y si desean internacionales.*
- ✓ *¿Conocen a un emprendedor/a -tal vez tienen a algún conocido emprendedor?*
- ✓ *¿Les gustan los negocios? si, no, tal vez.*

#### ◆ CONCEPTOS BÁSICOS

¿Qué entienden por **EMPRENDIMIENTO**?

Emprendimiento es el inicio de una actividad que exige esfuerzo o trabajo, o tiene cierta importancia o envergadura.

"El emprendimiento requiere estar dispuesto a tomar riesgos relacionados con el tiempo, el dinero, y el trabajo arduo".

- **ADMINISTRACIÓN:** Saber qué pasa en el negocio. Construir un método adecuado para uno mismo que permita organizar, controlar, dirigir todos los recursos que tenemos.



- **FINANZAS:** La visión y manejo del dinero; es el hermano de la contabilidad. Podemos decir que es la raíz de la planta, y nuestro negocio es la planta.
- **MARKETING o MERCADEO:** Crear opciones de valor para los clientes, consumidores o sociedad en general. La traducción literal del inglés al español es hacer mercado.
- **INVENTARIO:** Cuando tenemos productos -cosas que se pueden tocar- hay que contar cuántas tenemos para saber cuántos podemos vender.

#### ◆ ¿EMPRENDEDOR/A O INTRAEMPRENDEDOR/A?

El emprendedor empieza su actividad empresarial propia desde cero, en ocasiones sin recursos, mientras que el intraemprendedor cuenta con recursos dentro de la estructura empresarial de un negocio ajeno. La asunción de riesgos y la cantidad de recursos disponibles son por tanto las principales diferencias entre ambos.

#### ¿Qué es la creatividad?




**Libres de Violencia. Somos Felices**  
 Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador

**Recordemos ¿qué es la creatividad?**

Según la definición de la Real Academia Española es la "Capacidad o facilidad para inventar o crear" y uds saben que "los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños (en realidad de todos)".



"La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura."

"La creatividad ha motivado grandes descubrimientos, a lo largo de la historia de la vida en la tierra; todo gran invento surge en la mente de un pensador, de un creativo que se da a la tarea de generar algo para cambiar su entorno." Iván Alejandro Cadena Lara.

La creatividad es una herramienta poderosa para fortalecer el bienestar de la mente; y, para reforzar ese criterio, compartimos algunas definiciones destacadas por expertos.

Según la definición de la Real Academia Española es la "Capacidad o facilidad para inventar o crear" y ustedes saben que "los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños"

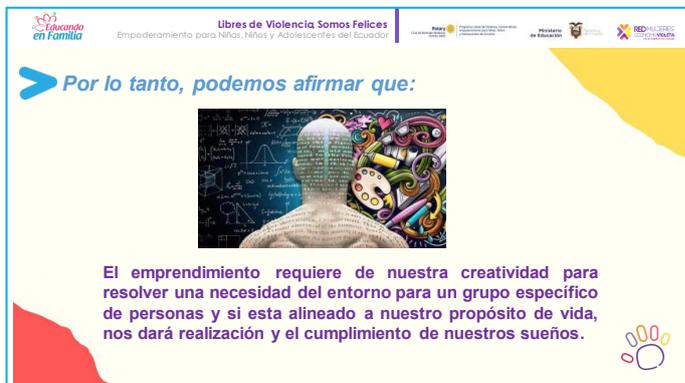
"La creatividad ha motivado grandes descubrimientos a lo largo de la historia de la vida en la tierra; todo gran invento surge en la mente de un pensador, de un creativo que se da a la tarea de generar algo para cambiar su entorno." Iván Alejandro Cadena Lara.

"La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura."

"Algo que sí podemos afirmar es que no hay personas sin creatividad y que, como cualquier otra cualidad, debe ejercitarse desde que somos niños."

Piyush Pandey, Presidente de Global Creative en Ogilvy, dijo: "La creatividad tiene la capacidad de cambiarlo todo, y su poder se desbloquea a través de un espíritu de colaboración..."

“La capacidad cognitiva que nos permite crear o generar ideas, pensamientos o estrategias novedosas y originales.”



Entonces podemos decir que:

El emprendimiento requiere de nuestra creatividad para resolver una necesidad del entorno para un grupo específico de personas y si está alineado a nuestro propósito de vida, nos dará realización y el cumplimiento de nuestros sueños.

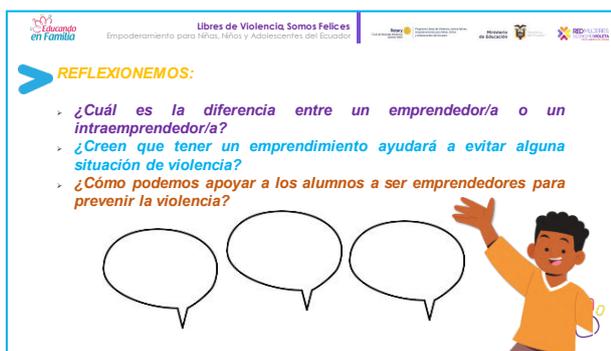
◆ REFLEXIÓN:

¿Cuál es la diferencia entre un emprendedor/a o un intraemprendedor/a?

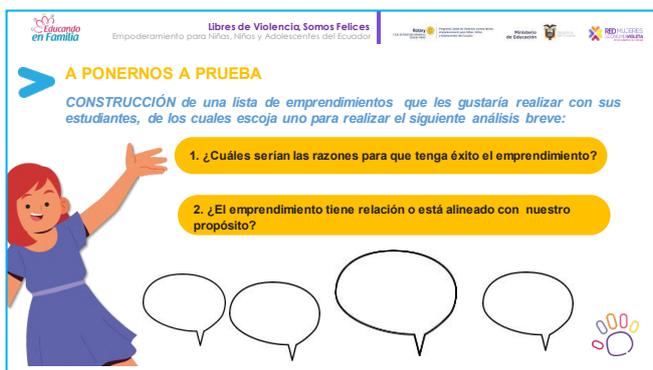
¿Creen que tener un emprendimiento ayudará a evitar alguna situación de violencia?

¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes a ser emprendedores para prevenir la violencia?

Recoger las opiniones de los asistentes.



→ Actividad: CONSTRUCCIÓN (5 minutos)



De una lista de emprendimientos que les gustaría realizar con sus estudiantes, escoja uno para realizar un análisis breve:

*Apuntar las razones del éxito.*

*Se debe analizar si el emprendimiento seleccionado tiene propósitos de los estudiantes en común.*

♦ **Cierre del taller – COMPROMISO** (5 minutos):

Se invita a los docentes a realizar un compromiso, que podría estar enmarcado en:

- ✓ Motivar a los estudiantes a soñar en el emprendimiento.
- ✓ Definir el propósito de llevar a cabo el emprendimiento.
- ✓ Enfatizar al uso de la intuición en el proceso de trabajo.
- ✓ El análisis de los roles de cada estudiante.
- ✓ Cronograma de trabajo para llevar a cabo el emprendimiento.
- ✓ Realizarán un análisis de un nombre para el emprendimiento, es decir, seleccionarán la marca de su producto.
- ✓ Construirán un proceso de producción en los que todos participen.
- ✓ Determinarán el precio de venta.
- ✓ Diseñarán una campaña para promocionar su emprendimiento en el colegio.



*Si es posible, los docentes se comprometen a realizar un evento anual de emprendimiento en su institución para la exposición de los emprendimientos de los estudiantes/as y generar posibles ventas para generar un fondo de ahorro que les permita otorgarse un premio para final de año. Encuentro que puede coordinarse con los docentes de emprendimiento y gestión en caso de tener las materias en la institución.*

## 5. MATERIALES Y RECURSOS

- Auditorio/aula magna en cada institución dotado con micrófono, computadora, proyector, amplificador y mesas y sillas de trabajo.
- Material impreso de ppt en A1, en caso de no contar con apoyo tecnológico.
- 5 hojas en blanco para cada participante.





## MATERIAL PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES

**LIBRES**  
**de Violencia**  
**SOMOS FELICES**

Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador



## MODULO 1: EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES

### 1. PRESENTACIÓN

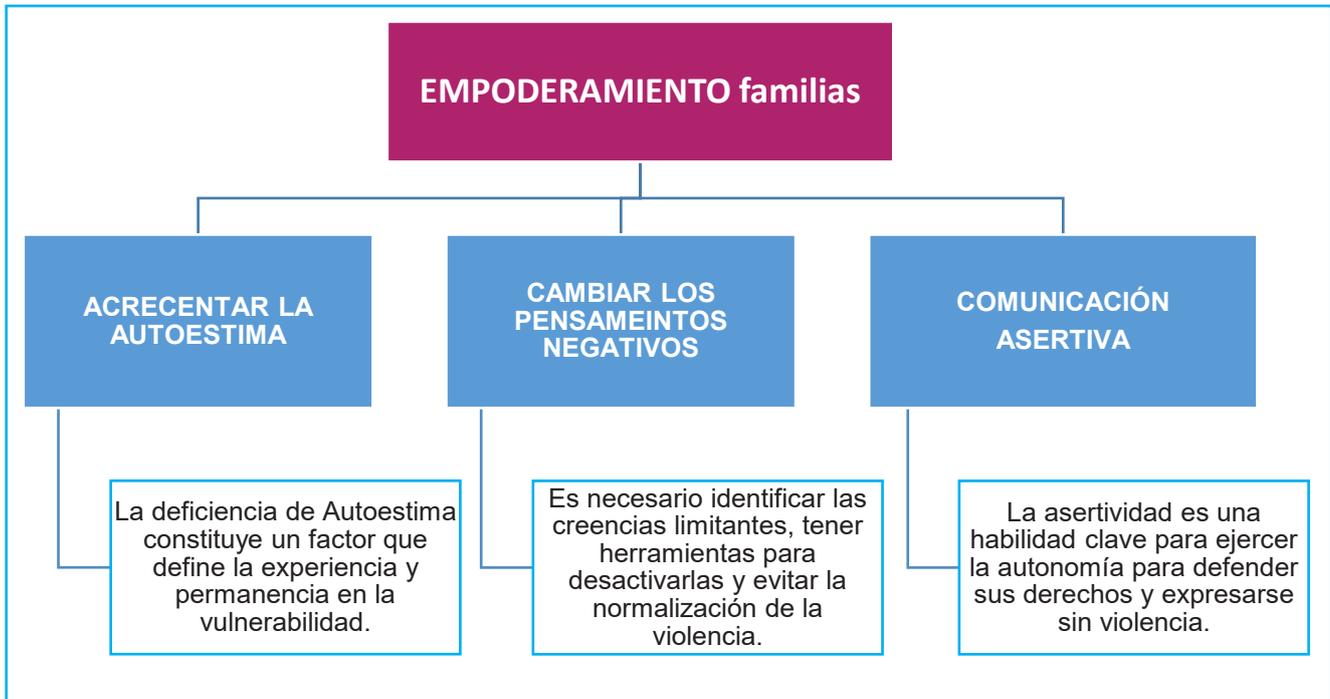
La violencia de género, sexual e intrafamiliar es un problema estructural en el Ecuador, arraigado en prácticas patriarcales y machistas, donde niños, niñas, adolescentes y adultos de ambos sexos inconscientemente normalizan y aceptan la violencia y el abuso de género y temen o creen que serán estigmatizados o no atendidos si la denuncian.

**El Módulo de Capacitación sobre Empoderamiento para la prevención de la violencia sexual para las Familias de las y los adolescentes de 12 a 18 años**, nos permite profundizar sobre las condiciones y capacidades que hace falta trabajar en las madres y padres y en sus hijos/as, para que se logren superar patrones culturales introyectados que afectan a la posibilidad de los/as niñas, niños y adolescentes, de salir de la vulnerabilidad, cuidarse, defenderse, y que permitan el cambio cultural en los núcleos familiares hacia formas libres de violencia. Por esto, el empoderamiento de padres e hijos resulta fundamental para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas. Es clave favorecer el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades comunicacionales en las familias para que puedan acompañar y favorecer el crecimiento de la autoestima de los/as adolescentes.

### 2. OBJETIVOS DEL TALLER

- ❖ Concientizar sobre el propio empoderamiento como familias, para favorecer el empoderamiento de los adolescentes para la prevención de la violencia, incorporando recursos que les permitan registrar su nivel la autoestima, acrecentarla para ayudar al crecimiento de la autovaloración de sus hijos e hijas,
- ❖ Comprender los procesos de generación de creencias limitantes para que las familias sean capaces de identificarlas, concientizarse de la influencia que tienen en la generación de creencias en sus hijos/as, y tener herramientas que les permitan desactivar los patrones limitantes que favorecen la normalización de la violencia.
- ❖ Facilitar la incorporación de habilidades de comunicación para expresarse con libertad y ejercitar el asertividad, como aprendizaje de expresión no violenta de emociones.

### 3. MAPA CONCEPTUAL



### 4. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de este módulo de Empoderamiento se utilizará la Metodología de Aprendizaje Basado en Competencias (Valores - Habilidades – Actitudes – Conocimientos).

## 5. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

### MODULO 1: TALLER DE EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES

#### ◆ BIENVENIDA (5 minutos):

*Se da la bienvenida a las familias y se explican los objetivos del Programa Libres de violencia somos felices.*

#### → **Actividad inicial** (5 minutos):

*Se pedirá a los/as asistentes que se coloquen en ronda, a uno/a de se le dará un ovillo de hilo. Tendrá que decir su nombre y arrojarle el ovillo a una persona que tenga en su lado opuesto, manteniendo el comienzo del hilo en su mano. Sucesivamente cada uno/a tendrá que decir su nombre y lanzar el ovillo a otro/a reteniendo el hilo y tensándolo, hasta formar entre todos y todas una RED.*



*NOTA: Esta actividad puede realizarse con la totalidad de los participantes utilizando varios ovillos o en grupos de 15 a 20 personas con un ovillo cada ronda.*

#### ◆ INTRODUCCIÓN (5 minutos):

Este es un programa sobre la Prevención de la violencia sexual en nuestras familias, y debemos sensibilizarnos para reconocer que necesitamos contar con redes de apoyo, y también poder formar entre nosotros/as -padres, docentes y toda la comunidad educativa- **una red solidaria, comprometida, empática, inclusiva, como la red que acabamos de construir.** Es momento de unirnos y hacernos responsables para poner un alto a las situaciones violentas que ponen a riesgo la integridad y la vida de nuestros hijos e hijas, y decirle **BASTA A LA VIOLENCIA.**

Para que esta red tenga fuerza para mantenernos activos en este compromiso de prevenir y erradicar la violencia sexual desde las familias, necesitamos **ESTAR EMPODERADOS Y EMPODERAR A NUESTROS HIJOS E HIJAS.**

**¿Qué significa estar EMPODERADOS?**



## EMPODERAR ES TENER PODER. ¿Poder para qué?



- ✓ Para elegir lo que queremos.
- ✓ Para expresar lo que sentimos y pensamos.
- ✓ Para desarrollar nuestras capacidades.
- ✓ Para defendernos de lo que nos hace daño.
- ✓ Para compartir con los demás: respetar y servir.

Empoderar significa **ayudar a que la persona desarrolle la confianza y la seguridad en sí misma, en sus capacidades y en su potencial, para que pueda, a través de sus decisiones y acciones, hacer cambios positivos en su vida.**

## ♦ ¿CÓMO PODEMOS EMPODERARNOS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL?



### 1) ACRECENTAR LA AUTOESTIMA (15 minutos)

¿Qué es la **AUTOESTIMA**?

Es la **valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma**, en función de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

En concreto, significa: **CUÁNTO ME QUIERO Y ME ACEPTO COMO SOY.**



¿Quieres tener un **termómetro de Autoestima**? Mira **cómo te tratas a ti mismo/a**. Cuanto mejor te tratas, más alta la tienes; cuanto peor te trates, más baja está tu autoestima.



→ **Actividad: ¿Qué pienso de mí?**

*Cada uno/a puede pensar y hacer una lista: ¿qué me digo a mí mismo, o a mí misma, cuando algo no me sale bien y me enojo? “me insulto?”*

*Piensen algunas de estas frases que se dicen a ustedes mismos/as... ¿se animan a decir algunas en voz alta? (recoger algunas expresiones de los/as participantes).*

Si no desarrollamos la autoestima, seguramente **la primera forma de violencia que vivamos va a ser con nosotros/as mismos/as**, y ese comportamiento se va a trasladar a nuestro entorno.

Si como **familias** tenemos una **baja autoestima**, es probable que focalicemos la atención en los aspectos negativos de nuestros hijos e hijas, criticando sus comportamientos, actitudes o errores, y no potenciaremos ni reforzaremos sus cualidades positivas, sus talentos y capacidades. A consecuencia de esta dinámica, el **niño, niña y adolescente prestará más atención a sus características negativas dejando a un lado las positivas**, produciéndose en él/ella una disminución de su autoestima. Y esto los/as hace más vulnerables para sufrir violencia y abusos.

→ **Actividad: ¿Qué les decimos a nuestros hijos e hijas cuando se equivocan o hacen algo mal? Recoger algunas expresiones...**

La primera forma de favorecer la sana Autoestima de nuestro hijos/as es **ACRECENTANDO NUESTRA PROPIA AUTOESTIMA**. Las familias que se sienten seguras de sí mismas, que se aprecian y que aceptan sus limitaciones, son más capaces de generar entornos seguros y positivos.

Podemos **identificar qué nivel de Autoestima personal** estamos teniendo, para darnos cuenta en qué tenemos que empoderarnos para **influir positivamente en la autoestima de nuestros hijos e hijas**.

### MEDIDOR DE AUTOESTIMA:

Vamos a analizar con el siguiente gráfico qué nivel de Autoestima tenemos...

- **Autoestima NULA:** no me quiero y no acepto para nada como soy, mi cuerpo, ni nada de mí. En este nivel es recomendable pedir ayuda profesional para tomar acción y mejorar su nivel de valoración de sí mismo.



- **Autoestima BAJA** es la que no me deja valorarme y limita mis propósitos. Me acepto o me quiero poco, no confío en mí mismo/a, me siento inseguro/a. En este nivel es necesario hacer un trabajo personal de autoconocimiento para fortalecer la propia percepción.
- **Autoestima BÁSICA** es la que me permite empoderarme. Es sentirme apto/a, con posibilidades para avanzar con mis propósitos, con una confianza en mí mismo/a para animarme a desarrollar mis capacidades.
- **Autoestima ALTA** es una autoestima potenciadora. Es estar muy confiado/a en mí mismo/a y en mis capacidades, conocerme y saber lo que puedo lograr. Este nivel es el óptimo en el que podemos tener una influencia positiva en nuestro entorno.
- **Autoestima SOBREELEVADA** es la que podría llevar al orgullo y la soberbia, a sentirnos superiores a los demás, ser arrogantes y dominantes. Esta autoestima sobreelevada desempodera al entorno, porque hace sentir inferiores a los que nos rodean.

→ **Actividad:** Esta es una tarea personal, para que cada uno/a pueda registrar cómo está su autoestima y qué tendría que trabajar para hacerla óptima. Les proponemos **completar en el gráfico medidor de Autoestima: ¿qué grado de autoestima considero que tengo?** Marcar en el gráfico cuál es el nivel. No hará falta compartir públicamente sus resultados, solo es un ejercicio de autoconocimiento para crecimiento personal.

NOTA: se reparte a cada participante la ficha de trabajo Medidor de Autoestima (Anexo 2)

## ¿CÓMO ACRECENTAR MI PROPIA AUTOESTIMA?

- ❖ **CONOCERME Y ACEPTARME COMO SOY:** Reconocer mis capacidades, lo que me sale bien, y lo que no me sale bien. Aceptar lo que soy y valorarme como una persona digna. Habitualmente nos resulta más fácil darnos cuenta de nuestros límites e incapacidades en vez de nuestras habilidades. Ayuda que cada uno/a pueda hacer un listado de sus fortalezas, logros, saberes para reconocer que **empoderarnos es aprender a resaltar lo positivo y potenciarlo.**



- ❖ **DEJAR DE COMPARARME CON LOS DEMÁS:** Las comparaciones nunca ayudan, porque si me comparo con alguien que creo menos que yo, lo voy a desvalorizar y voy a volverme arrogante; y si me comparo con alguien que creo que es más que yo, voy a disminuir mi autoestima y sentir envidia. Y la envidia y la arrogancia nos pueden conducir a acciones violentas. Pensemos ¿con quién me comparo? ¿Y qué comparo? Yo soy UNICA Y UNICO, no soy comparable a nadie.
- ❖ **APRENDER A TRATARME BIEN:** Parece algo obvio, pero no lo es tanto. Es importante reconocer cómo solemos tratarnos a nosotros mismos: qué pensamos de nosotros, qué nos decimos, en el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud... ¿Será que nos estamos tratando bien? Muchas veces postergamos nuestras necesidades como ir al médico, comer sanamente, comprarme algo que necesito, darme tiempo de descanso...

Para que nuestros hijos e hijas crezcan en un ambiente que los/as contenga y proteja, y que además les ayude a desarrollarse, a desplegar sus capacidades y a ser responsables de su propia vida, necesitamos **acrecentar nuestra propia Autoestima y acompañarles en su empoderamiento.**

♦ **¿CÓMO AYUDAR A ACRECENTAR LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS/AS?**



→ **Actividad:** Preguntar a algunos de los participantes: *¿Escuchamos a nuestros hijos/as adolescentes? ¿Les dejamos que nos cuenten o enseguida les damos nuestra opinión u orden, les corregimos o les decimos lo que tienen que hacer?*

❖ **ESCUCHARLOS/AS sin juzgar.** A los/as adolescentes les ayuda sentir que se valora lo que dicen, que pueden hablar con confianza.

→ *¿Cuándo nuestro hijos/as nos piden o preguntan algo, los atendemos? ¿Les damos tiempo, los miramos a los ojos? ¿Cómo les contestamos?*

❖ **PRESTARLES ATENCIÓN,** hace que se sientan valiosos/as, tenidos/as en cuenta y protegidos/as.

→ *¿Cuándo comentan algo u opinan sobre algún tema de manera diferente a lo que pienso o creo, qué les digo? ¿Les dejo que terminen la idea, les interrumpo y les digo lo que me parece? ¿Cómo reacciono cuando están diciendo algo opuesto a mi opinión?*

❖ **RESPETAR SUS PUNTOS DE VISTA Y OPINIONES,** aunque no se los comparta, sean cambiantes o desafiantes. Y aprender a darles espacio para poder dialogar con apertura, entendiendo que nuestros hijos e hijas están en proceso de crecimiento y formación.

→ *¿Qué les decimos a nuestros hijos/as cuando algo les sale bien? ¿Y cuando algo les sale mal?*

❖ **DEMOSTRARLES AFECTO, AYUDARLOS/AS A REGISTRAR SUS CAPACIDADES,** elogiarlos/as en sus aspectos positivos, no centrarnos solo en lo negativo de su comportamiento. Destacar sus cualidades, lo que les sale bien, sus logros.

→ *Cuando mi hijo/a está mal o algo no le salió bien ¿cómo me doy cuenta? ¿Qué hago para animarlo/a?*

❖ **ANIMARLOS/AS EN LOS FRACASOS,** para que aprendan a tolerar las frustraciones como parte del crecimiento, darles alternativas para que pueda solucionar los problemas con autonomía.

## 2) CAMBIAR MIS PENSAMIENTOS NEGATIVOS (15 minutos)

→ **Actividad:** vamos a cerrar los ojos y recordar alguna imagen que haya sido desagradable. ¿Qué es lo que sientes cuando la recuerdas? Recoger expresiones.

Vuelve a cerrar los ojos y recuerda una imagen que haya sido agradable, ¿qué sientes ahora?

¿Cómo lograste pasar de una emoción que no te gusta, a otra que te agrada?

Como vemos, lo que pienso influye mucho en cómo me siento. **Los pensamientos tienen una relación directa en las emociones que experimentamos.** Lo que pensamos de nosotros/as mismos/as, si son pensamientos positivos, puede empoderarnos, hacernos sentir confiados/as, valiosos/as. Si por el contrario, lo que pensamos de nosotros/as es negativo, perderemos posibilidades de bienestar y desarrollo personal

**Muchos de esos pensamientos negativos que tenemos sobre nosotros/as surgen de expresiones que escuchamos y nos creímos.**

Por ejemplo: alguna vez pueden habernos dicho: “¿cómo no sabes hacer esto?”, “nunca vas a lograr nada”, “vas a ser un fracaso” ... y lo que pasa con esas expresiones es que nos las creemos y se nos meten en la cabeza como si plantaran una semilla en nuestro cerebro... como esta imagen:



Decimos que son expresiones negativas que nos creemos, por eso se llaman **CREENCIAS LIMITANTES**. Y como ven en la imagen, ese pensamiento crece dentro de nosotros/as y nos limita porque pensamos que es verdad que no podemos, que no merecemos ser queridos/as, o que no vamos a poder...

Estas creencias ejercen una gran influencia sobre nuestra vida, porque si ya pensamos que no vamos a poder, no vamos a intentar nada; si pensamos que no valemos nada, vamos a dejar que nos humillen y no nos vamos a saber defender...

♦ **¿Qué nos ayuda a cambiar esas creencias que nos hacen sentir mal y nos bajan la autoestima?**

Vamos a proponerles 3 pasos:

**¿Qué nos ayuda a cambiar las Creencias Limitantes?**

- 1. Encender el “Detector de pensamientos negativos”**  
 ¿Por qué pienso esto de mí?  
 ¿Cómo llegó este pensamiento a mi cabeza?
- 2. Desafiar a mis pensamientos**  
 ¿Será así como pienso? ¿Y si esto no es cierto?
- 3. Responderle a mi pensamiento negativo**  
 A “esto nunca me sale” puedo responder:  
 “pero esta vez puede salirme, ¿por qué no?”

### 1) Identificar nuestros pensamientos negativos sobre nosotros/as mismos/as:

Trate de descubrir algunos pensamientos que tenga sobre si mismo/a que le hacen sentir mal (“no sirvo para esto”, “nadie se va a fijar en mí”, “yo quisiera esto, pero no voy a lograrlo” ...) y pregúntese:

#### ¿Por qué pienso esto de mí? ¿Cómo llegó este pensamiento a mi cabeza?

- Porque me lo dijo alguien importante para mí (mis padres, mi amigo/a, un profesor/a...).
- Porque me ha pasado otras veces (pero si lo sigo pensando así me va a seguir pasando).

### 2) Desafiar a mis pensamientos:

#### ¿Será, así como pienso? ¿Y si esto no es cierto?

Prestemos atención a las expresiones que utilizamos: nunca, siempre, todos, nadie... porque eso nos quita la posibilidad de que sea distinto (“esto nunca me sale”, “siempre me dejan afuera de las salidas”), ya que darnos cuenta de eso nos ayuda a no creernos tan fácilmente lo que pensamos.

### 3) Responderle a mi pensamiento negativo

Puedo buscarle la **respuesta empoderadora** a ese pensamiento, por ejemplo:

- A “esto nunca me sale” puedo responder “pero esta vez puede salirme, ¿por qué no?”
- A “siempre me dejan afuera, nadie me quiere” puedo responder “pero hay gente que sí me quiere, por ejemplo...”
- A “no le voy a gustar a nadie” puedo responder “a alguien podría gustarle como soy...”

Si nos entrenamos para darnos cuenta de lo que estamos pensando, podemos **elegir cambiar eso que me limita por otros pensamientos que me empoderen**, que me abran posibilidades de cambio.

A partir de lo que vamos viendo, **¿nos damos cuenta de que también lo que nosotros les decimos a nuestros hijos puede tener un impacto positivo o negativo en la imagen que tengan sobre ellos mismos?** Podemos ser generadores de Creencias Limitantes en nuestros hijos/as si no somos conscientes del poder que tiene el lenguaje.

→ **Actividad:** recuerde 2 expresiones negativas que le haya hecho a su hijo/a y piense ¿cómo la transformaría en expresiones positivas?

### 3) **MEJORAR LA COMUNICACIÓN** (10 minutos)



→ **Actividad:** Vamos a imaginarnos que estamos en el Estadio haciendo barra a nuestro equipo preferido, y de pronto meten un GOOL ¿cómo lo celebramos? Vamos a GRITAR CON FUERZA GOOOOLLLLLL juntos a todo pulmón...

Como vemos, no se puede gritar un gol sentados en la silla. Porque comunicar implica no solo decir palabras y contenidos, sino que también transmitimos emociones, donde además de las palabras, interviene el cuerpo.

**La comunicación incluye CONTENIDOS y EMOCIONES, y es VERBAL y NO VERBAL.** Hablamos con la boca, pero también hablamos con la cara y con el cuerpo.



→ **Actividad:** en equipos de 2. Uno de los 2 tiene que comunicarle a su compañero/a que está preocupado/a porque el sueldo no le alcanza, pero **sin hablar**.

*El otro/a le va a comunicar que está feliz porque se ganó en un sorteo un viaje a la playa, también **sin hablar**.*

Desde muy chicos, aprendemos a hablar por imitación, después aprendemos las palabras... pero **no es lo mismo saber hablar que saber comunicarse**.

Muchas veces nos pasa que sentimos una cosa y decimos otra. O decimos que estamos felices, pero nuestro cuerpo muestra lo contrario... Aprender a comunicarnos para lograr que nuestros sentimientos, palabras, y cuerpo expresen lo mismo.

La comunicación no sólo nos involucra a nosotros/as mismos/as, siempre **hay otros/as que escuchan y ven lo que estoy comunicando**.

Por esto también aprender a comunicarnos, significa saber comunicarnos bien, es decir, poder expresar lo que sentimos y pensamos de manera clara y respetuosa, sin lastimar a los demás, **¡sin violencia!**

No ser AGRESIVOS/AS, pero tampoco PASIVOS/AS (que no comunicamos). En medio de estos 2 estilos está lo que llamamos **COMUNICACIÓN ASERTIVA**.



Ser ASERTIVOS/AS es una habilidad que se aprende practicando:

- ◆ Escuchar lo que me cuentan los demás sin juzgarlos y buscando comprender.
- ◆ Tratando de ser libre para decir lo que siento sin avergonzarme ni agredir.
- ◆ Buscando ser delicado/a cuando tenemos que señalarle a alguien un error.
- ◆ Cuando tenemos que hacer un pedido (un favor, algo que necesito), hacerlo con claridad y respeto, sin exigir.

**Ser ASERTIVOS es una habilidad que se aprende practicando:**

- ◆ Escuchar lo que me cuentan los demás sin juzgarlos y buscando comprender.
- ◆ Tratar de ser libre para decir lo que siento sin avergonzarme ni agredir.
- ◆ Buscar ser delicado/a cuando tenemos que señalarle a alguien un error.
- ◆ Cuando tenemos que hacer un pedido, hacerlo con claridad y respeto, sin exigir.

→ **Actividad:** Cuando le pedimos a nuestros hijos que hagan algo, ¿cómo lo hacemos?  
Recoger expresiones...

**FORMULA para expresarnos con Asertividad:**

**FORMULA para expresarnos con Asertividad:**

**EMOCION + CAUSA + NECESIDAD**

¿CÓMO ME SIENTO? + ¿POR QUÉ ME SIENTO ASÍ? + ¿QUÉ ME AYUDARÍA?

Me molesté contigo	porque no me avisaste que ibas a llegar tarde	Por favor, avisame porque así no me preocupa
--------------------	---	--

Pongamos otros ejemplos:

**Me preocupé mucho + porque no llegaste a horario + me ayudaría saber cuándo te retrasas para estar tranquilo.**



***Me siento muy cansada + porque tuve un día difícil en el trabajo + ¿puedes ayudarme a hacer la cena?***

*(pueden ir agregando otros con el grupo).*

Si ejercitamos la asertividad, podemos mejorar nuestra comunicación y ayudar a crear ambientes de mayor confianza y de menor agresión.

◆ **CIERRE DEL TALLER** (5 minutos):

→ **Actividad:** Invitar a los/as participantes a completar la frase **“Para decirle BASTA A LA VIOLENCIA, me comprometo a...”** y que cada uno agregue en voz alta **una palabra o frase corta que exprese su compromiso.**

*(Por ejemplo: “Para decirle BASTA A LA VIOLENCIA, me comprometo a...*

*ser empático, dialogar más, tratar mejor, ser más paciente, pensar positivo...).*

Vamos a darnos un fuerte aplauso a todos por sumarnos a este compromiso.

**#libresdeviolenciasomosfelices.**



## 6. MATERIALES Y RECURSOS

- Etiquetas autoadhesivas para identificación.
- Proyector para PPT, o impresión de diapositivas en A1 (en caso de no tener apoyo tecnológico).
- Ovillos de hilo.
- Fichas Medidor de Autoestima.
- Tarjetas para Compromisos.
- Esferos.
- Cinta de pegar.

## **MODULO 2: PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES**

### 1. OBJETIVO DEL TALLER

- ❖ Reflexionar con padres y madres de familia sobre la construcción de lo que significa ser hombre o ser mujer, para la prevención de la violencia sexual, mediante un taller participativo

### 2. METODOLOGÍA

Se sugiere que la actividad sea realizada de manera participativa (no como una conferencia), promoviendo la participación activa y la reflexión mediante procesos andragógicos.

### 3. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

#### ◆ REGISTRO DE PARTICIPANTES Y BIENVENIDA

Realizar el registro de asistentes en listados previamente impresos con el nombre de sus hijos/as a quienes representan.

Se hace la presentación del **Objetivo del Taller: Reflexionar sobre la construcción de lo que significa ser hombre o ser mujer, analizar expectativas y comportamientos, para la prevención de la violencia sexual.**



#### ◆ REFLEXIÓN INICIAL:



Para introducir a las familias en el tema, se inicia moderando un momento de reflexión.

**¿Qué frases han escuchado que se les dice solo a las niñas y cuáles se les dice solo a los niños?**

*(Recoger expresiones).*

→ **Actividad** (10 minutos):

Se organizan grupos de trabajo de no más de 8 padres y madres, y se presenta la actividad de análisis de 3 imágenes representativas de ROLES DE GÉNERO. Se reparte a cada grupo una lámina con 1 de las fotografías (Anexo 3), tarjetas de cartulina de 20 x 7 cm aproximadamente y 1 papelote para pegar las reflexiones.

Cada grupo tendrá que analizar: **¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?** y responder a la pregunta: **¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?** Escribir en las cartulinas y pegarlas en los papelotes.

Al finalizar 10 minutos se solicita que peguen en un lugar visible la fotografía que les tocó analizar y el papelote con las tarjetas de reflexión del grupo.


 Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador


**RED MUJERES**  
**ECONOMIA VIOLETA**  
 COCREADORAS DE CAMBIO

Analizar:  
 ¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?  
 ¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?

**El "galán"**





**LIBRES de Violencia**  
 SOMOS FELICES


 Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador


**RED MUJERES**  
**ECONOMIA VIOLETA**  
 COCREADORAS DE CAMBIO

Analizar:  
 ¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?  
 ¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?

**El fuerte**





**LIBRES de Violencia**  
 SOMOS FELICES


 Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador


**RED MUJERES**  
**ECONOMIA VIOLETA**  
 COCREADORAS DE CAMBIO

Analizar:  
 ¿Cómo se comportan hombres y mujeres en la imagen?  
 ¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?

**El "insensible"**





**LIBRES de Violencia**  
 SOMOS FELICES

◆ **CONCEPTUALIZACIÓN** (10 minutos):


 Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador




**RED MUJERES**  
**ECONOMIA VIOLETA**  
 COCREADORAS DE CAMBIO

**Mirada crítica de los roles asignados, para vivir en libertad y sin violencia**

**ROLES de GÉNERO**

**El "galán"**



**El "insensible"**



**El fuerte**



Se leen algunas de las reflexiones de los papelotes y los complementa con la necesidad de tener una mirada crítica de los roles asignados, para vivir en libertad y sin violencias.

## El fuerte



El **FUERTE**: Como se puede ver en los papelotes, se han escrito frases tales como “come para que seas fuerte como Superman”, “los hombres son fuertes” “los hombres deben ser fuertes” “los hombres trabajan duro”, “los hombres fuertes no necesitan ayuda”

Sin embargo, ese tipo de frases contienen **mensajes que imponen sobre hombres y mujeres una EXPECTATIVA sobre lo que se espera que sean**. A estas expectativas se les llama “**NORMAS SOCIALES DE GÉNERO**”.

Las **normas sociales de género** suelen estar basadas en la asignación de roles para hombres y para mujeres, es decir, lo que las personas adultas y la sociedad entera, “permite” que actúe a haga o incluso lo que sean hombres y mujeres. Por ejemplo, no está bien visto que una niña se trepe a un árbol, ¿qué se le dice? ¡Bájate del árbol “machona”! O si cuando ya crece no sabe cocinar, le dicen “carishina”.



Lo mismo pasa con los hombres. La sociedad espera que sean fuertes y que lo demuestren, sin embargo, esto les hace daño, para su cuerpo y sus emociones.

En este sentido es importante para los y las docentes **ser actores del cambio necesario y dejar de usar esas frases**, en primer lugar, dentro de su respectivo hogar, y sobre todo, en las aulas, con sus estudiantes y alumnas.

**Se evitará usar frases o actitudes de menosprecio o que ridiculicen a los niños, adolescentes y a adultos**, que no muestren ser lo “suficientemente fuertes” que se espera de ellos. Frases como “uy si no avanza nada, parece niña” o cosas semejantes deben erradicarse del lenguaje, pues usar esas palabras son sanciones de las “normas sociales de género” que la sociedad impone sobre hombres o mujeres, desde niños hasta mayores, cuando no cumple con las expectativas de la asignación de roles.

Dichas sanciones son violencia, la cual se manifiesta en violencia verbal, psicológica o incluso física. Cabe mencionar entonces, que la labor como docente es clave para evitar reproducir las sanciones y dejar que niños, niñas y adolescentes crezcan en libertad.

Continuando con el análisis de las imágenes, podemos ver lo que han escrito en las siguientes fotos, le llamamos, el **INSENSIBLE**.



Según han escrito en las frases, una de ellas es la famosa "los hombres no lloran" con la que los hombres desde pequeños aprenden a tragarse las lágrimas y la frustración y no muestran sus sentimientos. La única emoción que dentro de las "normas sociales" se "permite" a los hombres, es la ira.

Esto es muy dañino para los hombres y todas las personas que les rodean, porque es una olla de presión sin válvula de escape que va a explotar en algún momento, golpeando y haciendo daño a todo su alrededor. esto afecta la convivencia familias y destruye la relación con otras personas.

Además, hay hombres que recurren al alcohol o las drogas como el único momento en el que pueden expresar sus sentimientos y ello se convierte en adicción, la cual es una "Enfermedad, mortal e incurable".

Por eso, es necesario, que el personal docente, además de validar las emociones de niños, niñas y adolescentes, brinden espacios seguros, que a veces no tiene el alumnado en sus hogares, para que los varones muestren debilidad, fragilidad, frustración o dolor de cualquier tipo.



Otro rol que aparece en sus imágenes es el del **GALÁN**:

Según las frases que han incluido en el papelote, se puede observar de manera crítica, que en ambas fotografías esos besos **NO** son consentidos. El hombre toma a la mujer usando su fuerza, ellas muestran incomodidad. Lastimosamente ambas fotos son icónicas y tratan de representar "romanticismo" pero lo que están mostrando es el uso de la fuerza por parte de los hombres.

Este comportamiento es **INADECUADO** e inaceptable, cualquier muestra de afecto, sobre todo a la pareja, debe ser **CONSENTIDO** por ambos, si no lo es, eso es violencia de género.

Esto es muy grave y en Ecuador, 32,7% de las mujeres de 15 años y más de edad han sufrido violencia sexual a lo largo de su vida y 19 de cada 100 han sufrido algún tipo de violencia en el ámbito educativo, de ellas, el 7% fue violencia sexual (INEC-ENVIGMUH, 2019).

Cabe indicar que todo acto sexual con una persona menor de 14 años es abuso sexual y la persona agresora será juzgada según el código integral penal del Ecuador. **A partir de los 14 años de edad, cualquier acto sexual forzado también es penado por la ley y existen agravantes**, como si la persona es mayor de edad, o peor aún si usa su situación de poder (como el ser profesor o autoridad del colegio) para pedir favores sexuales a cambio de calificaciones u otros aspectos que sean de interés de la víctima.

**Estupro:** Este acto violento comprende a una persona mayor de dieciocho años que, recurriendo al engaño, tenga relaciones sexuales con otra mayor de catorce y menor de dieciocho años (artículo 167 del COIP). Este tipo de violencia muchas veces se encuentra oculto en un falso enamoramiento, pero es importante reconocer que se basa en una relación inequitativa en la que una persona ejerce poder sobre otra.

♦ **RUTAS DE ATENCIÓN (5 minutos):**



En el ámbito educativo la persona que sufre abuso o violencia puede acercarse a una persona de confianza, quien estará obligada a protegerla ante toda amenaza, al mismo tiempo que debe acompañar a presentar la denuncia a la fiscalía y brindar todo el apoyo psicológico que necesite.

## ¿QUÉ DEBE SABER PADRES Y MADRES SOBRE LA RUTA?

**¿QUÉ DEBEN SABER LAS FAMILIAS SOBRE LA RUTA?**

- Toda acción forzada mediante amenazas, coerción, uso fuerza e intimidación para consumir un **ACTO SEXUAL** o el intento de ello, incluyendo comentarios o insinuaciones sexuales no deseados **son violencia sexual** y está penada por la ley.
- La **víctima es protegida** y la **persona agresora debe ser denunciada** ante organismos de justicia.
- En el caso de que se detecte **violencia al interno del establecimiento educativo**, se activan los **protocolos de protección y atención a la víctima**, según la ruta expuesta.

En primer lugar, que toda acción forzada mediante amenazas, coerción, uso fuerza e intimidación para consumir un acto sexual o el intento de ello, incluyendo comentarios o insinuaciones sexuales no deseados son *violencia sexual* y está penada por la ley. Es decir, que la víctima es protegida y la persona agresora debe ser denunciada ante organismos de justicia.

Para padres y madres de familia, se refuerza entonces que en el caso de que se detecte violencia al interno del establecimiento educativo, se activan los protocolos de protección y atención a la víctima, según la ruta expuesta.

### ◆ CONCLUSIONES

Mamá y papá deben educar a sus hijos recordando que hombres y mujeres deben vivir en libertad, con respeto mutuo, sin sentirse aprisionados por las expectativas de cómo deben ser ellos y ellas.

Los hombres pueden expresar sus emociones, sentirse vulnerables, pedir ayuda para establecerse sobre el respeto y cuidado personal, hacia los demás, en especial hacia su familia.

### ◆ INTEGRACIÓN DE LO APRENDIDO Y COMPROMISO

→ **Actividad (5 minutos):**

*Para completar el proceso de sensibilización, es necesario que se integre a la vida los nuevos conceptos, de manera que se solicita que cada participante escriba en una cartulina su **compromiso**. Cada padre y/o madre de familia escribe una frase con la que se **comprometa a "Vivir libre para ser quien soy"**. Estos compromisos deben pegarse en un papelote a la vista de las personas participantes.*

**BASTA DE VIOLENCIA**

**¿A qué me comprometo para vivir libre y ser quien soy?**



#### ◆ AGRADECIMIENTO Y CIERRE

Vamos a darnos un fuerte aplauso a todos por sumarnos a este compromiso.

[#libresdeviolenciasomosfelices.](#)

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS

- Etiquetas autoadhesivas para identificación.
- Proyector para PPT, o impresión de diapositivas en A1 (en caso de no tener apoyo tecnológico).
- Hojas con fotografías de ROLES DE GÉNERO.
- Papelotes y marcadores.
- Tarjetas para reflexiones y Compromisos (20 x 7 cm.)
- Esferos.
- Cinta de pegar.



## **MODULO 3: EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA FAMILIAS DE ADOLESCENTES**

### **1. OBJETIVOS DEL TALLER**

- ❖ Reflexionar con los padres y madres de familia sobre incentivar el enfoque positivo sobre el emprendimiento como un mecanismo para luchar contra la violencia, sea física, verbal o psicológica.
- ❖ Concientizar que es fundamental alinear el propósito de vida y el emprendimiento como primer paso para hacer realidad los sueños propios y de sus hijos e hijas.

### **2. GUÍA DE REALIZACIÓN DEL TALLER:**

#### **◆ BIENVENIDA:**

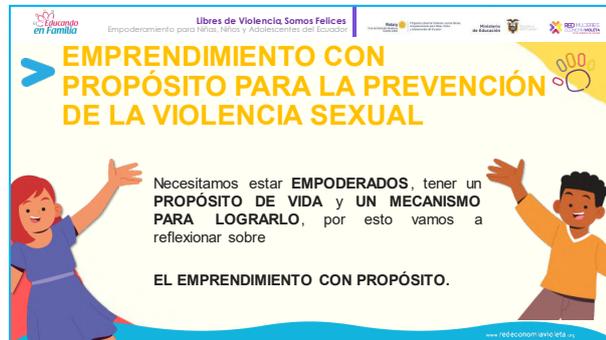
Se da la bienvenida a los padres y madres, se presentan los acuerdos para la realización del taller: estar presentes, participar, silenciar los teléfonos, alzar la mano para intervenir.

#### **◆ INTRODUCCIÓN (10 minutos):**

Es importante activar en la creatividad y la conciencia para reconocer que la independencia económica es un mecanismo para prevenir la violencia sexual, e incluso es un salvavidas para salir de los ciclos de violencia.

Este programa es sobre prevención de la violencia sexual, y para poder estar prevenidos/as, darnos cuenta, defendernos, denunciar, necesitamos estar empoderados, y tener un **PROPÓSITO DE VIDA** y un **MECANISMO PARA LOGRARLO**.

Por esto vamos a reflexionar sobre el **EMPREDIMIENTO** con **PROPÓSITO**.



Veremos al emprendimiento como una alternativa para trazar un camino que ayuda a nuestros hijos e hijas a enfocarse en un futuro más claro, incluso para que, cuando tengan edad de trabajar, sus elecciones sean motivadas por un trabajo con propósito.

#### ♦ ¿Qué es tener un PROPÓSITO DE VIDA?

Tener un propósito es **conocerme a mí mismo y soñar libremente en lo que me gusta, en lo que me gustaría ser y tener, describir mis habilidades para potenciarlas y mis defectos para mejorarlos**. ¡Recordemos que todos tenemos debilidades y fortalezas!

**TODOS PODEMOS SOÑAR LIBREMENTE:** en lo que me gusta, en lo que me gustaría ser, en lo que me gustaría tener, para descubrirme a mí mismo y desarrollar mi futuro.

Como madres y padres tenemos el poder de brindar estas oportunidades a nuestros hijos e hijas, ya que están en proceso de aprender de la vida.

#### ¿Qué es un PROPÓSITO DE VIDA?



El propósito de vida es el porqué de nuestra existencia, es el sentido de lo que hacemos; es una brújula moral y motivacional de nuestras acciones, decisiones y sacrificios. Es, en definitiva, la razón de ser y estar.

Conversemos sobre sus **propósitos de vida**:

*“Estudiar una carrera”, “ejercer una profesión”, “tener una vida mejor y siempre sentirme orgulloso de mí”.*

*“Ser mejor como persona cada día, ser feliz, tener una influencia positiva en las personas que me rodean, “encontrar una actividad académica que me llene por completo y ejercerla”*

Como docentes debemos comprender la importancia de descubrir el propósito en la vida y para qué descubrirlo.

Algunos ejemplos de Propósitos de vida:

→ *Mi Propósito de Vida es ser un servidor y guía (MISIÓN) haciendo acompañamiento a las personas que lo necesitan (PASIÓN) como profesora (PROFESIÓN O SABERES) para lograr impactar en los jóvenes positivamente (VOCACIÓN).*

→ *Mi Propósito de Vida es ser de ayuda a las personas (MISIÓN) haciendo trabajos de compostura de autos (PASIÓN) como mecánica automotriz (PROFESIÓN O SABERES) para facilitar la movilidad según las necesidades de las personas (VOCACIÓN)*

Como podemos ver, es importante descubrir cuál es nuestra MISIÓN, PASIÓN, PROFESIÓN O SABERES Y NUESTRA VOCACIÓN, de tal forma que nuestra vida tenga un norte verdadero.

Vamos a experimentar un poco en nosotros mismos, preguntémosnos:

→ *¿Cuál es su propósito hoy día? ¿Tienen un propósito a largo plazo?*

#### ◆ El emprendimiento alineado al propósito de vida

Crear un emprendimiento alineado a tu propósito te permite lograr resultados extraordinarios y si lo planificas, paso a paso, lo alcanzarás.

Cuando decimos que el emprendimiento esté alineado a tu propósito de vida nos estamos refiriendo, por ejemplo, si tienes amor por la cocina y te fascina, seguramente el tener un restaurante como emprendimiento será una posibilidad exitosa.

#### ¡RECUERDA!

En el camino siempre habrá retos, adversidades, tropiezos, pero nunca tan grandes para bloquear tus sueños. Para cada inconveniente, hay una o más soluciones. Haz que las cosas sucedan, genera acciones concretas día a día.

#### → Actividad de interacción

*¿Consideran que el emprendimiento puede permitirle a una persona salir del ciclo de la violencia? por qué? Conversemos...*

◆ **¿Por qué enseñar sobre emprendimiento a los adolescentes para prevenir la violencia?**

El emprendimiento es una posibilidad importante de abrir posibilidades de crecimiento e independencia económica para una persona, que en entornos dependientes podría ser un salvavidas. Es fundamental enseñar a los adolescentes sobre emprendimiento para que se incentiven a hacer realidad sus sueños y lograr autonomía e independencia.

El emprendimiento se ha convertido en un mecanismo de supervivencia para muchas familias y/o personas.

**¿Por qué enseñar sobre emprendimiento a los adolescentes para prevenir de violencia?:**

- Se ha convertido en un mecanismo de supervivencia para muchas familias y/o personas.
- Es un apoyo para el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes.
- Es visto como un medio para cumplir el propósito de vida.
- Es un mecanismo para establecer pasos firmes hacia un futuro.
- Aporta al desarrollo de destrezas actitudes y capacidades.

*Permite salir de entornos dependientes que regularmente fomentan la violencia en varios sentidos.*

1. Se considera que el emprendimiento es un apoyo para el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes.

2. El emprendimiento también es visto como un propósito de vida.

3. Es un mecanismo de establecer pasos firmes hacia un futuro.

4. Aporta al desarrollo de destrezas, actitudes y fortalecimiento de carácter en general.

Es importante considerar lo establecido en el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA “Art. 92.- Trabajo formativo. - Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.

◆ **¿Qué es la ESTABILIDAD FINANCIERA? (5 minutos)**

**Lograr un equilibrio entre lo que se gana, lo que se gasta, los ahorros y las deudas.**

“En el mundo de las finanzas, el tiempo es un factor que juega un papel clave en la construcción del patrimonio. Para tener estabilidad financiera, es esencial que, en la etapa de la juventud, entre los 18 y 25 años, empecemos a definir nuestro plan a nivel personal y financiero, con metas y objetivos concretos”.

**¿Qué es la estabilidad financiera?**

En el mundo de las finanzas, el tiempo es un factor que juega un papel clave en la construcción del patrimonio.

Para tener estabilidad financiera, es esencial que, en la etapa de la juventud, entre los 18 y 25 años, empecemos a definir nuestro plan a nivel personal y financiero, con metas y objetivos concretos.

*Como docentes es decir, personas adultas; hemos vivido ya lo que es tener un desbalance financiero personal o en el hogar, los inconvenientes resultantes y los sacrificios que debemos hacer actualmente, por no haber aprendido esto a tiempo!*

**Lograr un equilibrio entre lo que se gana, lo que se gasta, los ahorros y las deudas.**

Como padres y madres, es decir, personas adultas; hemos vivido ya lo que es tener un desbalance financiero personal o en el hogar, los inconvenientes resultantes y los sacrificios que debemos hacer actualmente, ¡por no haber aprendido esto a tiempo!

### ◆ ¿Qué es la LIBERTAD FINANCIERA?

El término 'libertad financiera' fue popularizado a principios de siglo por autores como Robert Kiyosaki o los precursores del movimiento FIRE, acrónimo de Financial Independence, Retire Early (independencia financiera, jubilación temprana).

Se apuesta por combinar **un estilo de vida sencillo** y una **inversión inteligente de los ahorros**, para poder generar unas rentas que permitan dejar de trabajar lo antes posible.

¿Un adolescente puede ser emprendedor?

El término 'libertad financiera' fue popularizado a principios de siglo por autores como Robert Kiyosaki o los precursores del movimiento FIRE, acrónimo de Financial Independence, Retire Early (independencia financiera, jubilación temprana).

Esta corriente de pensamiento, que cuenta con muchos seguidores entre los 'millennials' de todo el mundo, apuesta por combinar **un estilo de vida sencillo** y

**una inversión inteligente de los ahorros** para poder generar unas rentas que permitan dejar de trabajar lo antes posible.

### ◆ ¿Un adolescente puede ser emprendedor?

→ *Actividad de Interacción:*

*Recoger algunos criterios de los asistentes: Si o No, ¿Por qué?*

Hoy en día, las puertas se abren para que los niños, niñas y adolescentes, puedan tener mayores expectativas de su futuro. Si bien hay muchas oportunidades, siempre debemos tener en consideración los pasos del emprendimiento, y saber que todo se construye paso a paso, analizando las condiciones que nos rodean, todo lo que podemos tener a disposición para realizar un proyecto que nos gustaría, podemos considerar trabajar en equipo con varios amigos, el consejo de personas con más experiencia, el saber de nuestros familiares, y sin duda, usar el internet de manera inteligente, no solo para las redes sociales y el entretenimiento, sino, también como fuente de conocimiento para la realización de nuestros proyectos.

Hay que tener condiciones propias como la creatividad, para poder hacer uso de todo lo que tenemos a nuestro alcance e incluso, ingeniar formas de adaptar materiales y procesos. El uso de la intuición para conocer más sobre lo que podemos hacer y la opinión y apoyo de quienes están cerca, pueden permitir a los niños, niñas y adolescentes generar oportunidades para acceder o construir nuevos proyectos.

Por ejemplo, es el caso de un niño empresario en Colombia que logró hacer realidad su proyecto con el apoyo de inversores ángeles.

**Un caso de éxito:** Hoy en día, las puertas se abren para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener mayores expectativas.

### Ejemplo: Caso de Buki Burbujas en Shark Tank Colombia.

Samuel, un niño de 9 años se presentó en el programa de televisión que impulsa a emprendedores a presentar sus negocios y tener la posibilidad de encontrar inversionistas ángeles que

realizan mentorías, acompañamiento y financian los proyectos que les gustan en ese momento. Un niño de 8 años se presentó al programa y ganó la inversión de los 5 inversionistas que participaron en el show.

**Hoy, no hay límites, más que los mentales.**

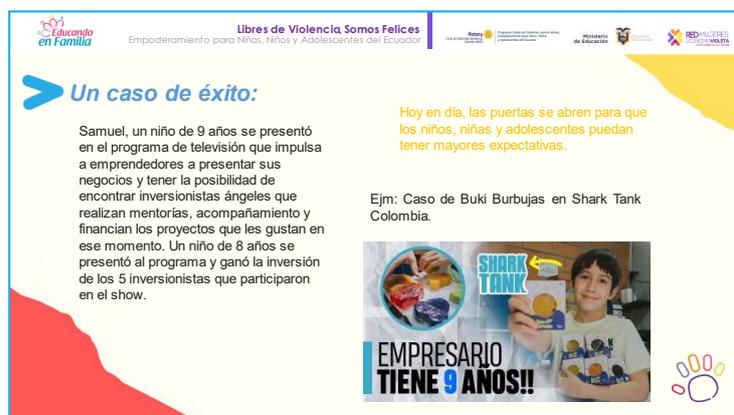
### EL EMPRENDIMIENTO:

- ✓ Nos permite soñar con algo mejor,
- ✓ Ser creativos,
- ✓ Posibilita tener uno o varios planes a corto, mediano y largo plazo,
- ✓ Rodearse de personas con objetivos similares,
- ✓ Forja el carácter y la determinación,
- ✓ Fortalece el empoderamiento en uno mismo,
- ✓ Contribuye a la independencia económica,
- ✓ Aporta al desarrollo de nuestro instinto como instrumento de aprendizaje para estar prevenidos/as y darnos cuenta de sucesos en nuestro entorno,
- ✓ Permite defendernos e incluso denunciar el comportamiento de otros que nos ofenden.
- ✓ Nos permite soñar en ser mejores personas,
- ✓ Fortalece la construcción de una mejor sociedad entendiendo los límites, derechos y obligaciones de todos los que forman parte,
- ✓ Constituye un mecanismo de crecimiento personal y colectivo,
- ✓ Permite salir de entornos dependientes que regularmente fomentan la violencia en varios sentidos.

### ◆ ¿CÓMO PREPARARNOS? (10 minutos)

→ *Analicemos lo siguiente:*

- ✓ *Lo primero es graduarnos en el colegio, seguir adelante y lograr un título de tercer o cuarto nivel, prepararnos nos abre muchas posibilidades.*



- ✓ ¿Qué emprendimientos conocen? Podemos mencionar algunos ejemplos locales de la zona o algunos más famosos a nivel nacional y si desean internacionales.
- ✓ ¿Conocen a un emprendedor/a -tal vez tienen a algún conocido emprendedor?
- ✓ ¿Les gustan los negocios? si, no, tal vez.

## ◆ CONCEPTOS BÁSICOS

### ¿Qué entienden por **EMPRENDIMIENTO**?

Emprendimiento es el inicio de una actividad que exige esfuerzo o trabajo, o tiene cierta importancia o envergadura.

"El emprendimiento requiere estar dispuesto a tomar riesgos relacionados con el tiempo, el dinero, y el trabajo arduo".

- **ADMINISTRACIÓN:** Saber qué pasa en el negocio. Construir un método adecuado para uno mismo que permita organizar, controlar, dirigir todos los recursos que tenemos.
- **FINANZAS:** La visión y manejo del dinero; es el hermano de la contabilidad. Podemos decir que es la raíz de la planta, y nuestro negocio es la planta.



- **MARKETING o MERCADEO:** Crear opciones de valor para los clientes, consumidores o sociedad en general. La traducción literal del inglés al español es hacer mercado.
- **INVENTARIO:** Cuando tenemos productos -cosas que se pueden tocar- hay que contar cuántas tenemos para saber cuántos podemos vender.

## ◆ ¿EMPRENDEDOR/A O INTRAEMPRENDEDOR/A?

El emprendedor empieza su actividad empresarial propia desde cero, en ocasiones sin recursos, mientras que el intraemprendedor cuenta con recursos dentro de la estructura empresarial de un negocio ajeno. La asunción de riesgos y la cantidad de recursos disponibles son por tanto las principales diferencias entre ambos.

## ¿Qué es la creatividad?



**Recordemos ¿qué es la creatividad?**

Según la definición de la Real Academia Española es la "Capacidad o facilidad para inventar o crear" y uds saben que "los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños (en realidad de todos)".

"La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura."

"La creatividad ha motivado grandes descubrimientos, a lo largo de la historia de la vida en la tierra; todo gran invento surge en la mente de un pensador, de un creativo que se da a la tarea de generar algo para cambiar su entorno." Iván Alejandro Cadena Lara.

Como docentes, saben que la creatividad es una herramienta poderosa para fortalecer el bienestar de la mente; y, para reforzar ese criterio, compartimos algunas definiciones destacadas por expertos.

Según la definición de la Real Academia Española es la "Capacidad o facilidad para inventar o crear" y ustedes saben que "los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños"

"La creatividad ha motivado grandes descubrimientos a lo largo de la historia de la vida en la tierra; todo gran invento surge en la mente de un pensador, de un creativo que se da a la tarea de generar algo para cambiar su entorno." Iván Alejandro Cadena Lara.

"La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura."

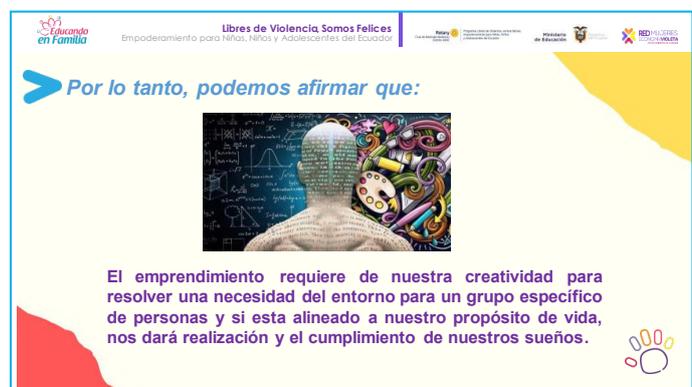
"Algo que sí podemos afirmar es que no hay personas sin creatividad y que, como cualquier otra cualidad, debe ejercitarse desde que somos niños."

Piyush Pandey, Presidente de Global Creative en Ogilvy, dijo: "La creatividad tiene la capacidad de cambiarlo todo, y su poder se desbloquea a través de un espíritu de colaboración..."

"La capacidad cognitiva que nos permite crear o generar ideas, pensamientos o estrategias novedosas y originales."

Entonces podemos decir que:

**El emprendimiento requiere de nuestra creatividad para resolver una necesidad del entorno para un grupo específico de personas y si está alineado a nuestro propósito de vida, nos dará realización y el cumplimiento de nuestros sueños.**



**Por lo tanto, podemos afirmar que:**

El emprendimiento requiere de nuestra creatividad para resolver una necesidad del entorno para un grupo específico de personas y si esta alineado a nuestro propósito de vida, nos dará realización y el cumplimiento de nuestros sueños.

**REFLEXIONEMOS:**

- ¿Cuál es la diferencia entre un emprendedor/a o un intraemprendedor/a?
- ¿Creen que tener un emprendimiento ayudará a evitar alguna situación de violencia?
- ¿Cómo podemos apoyar a los alumnos a ser emprendedores para prevenir la violencia?

◆ **REFLEXIÓN:**

- ¿Cuál es la diferencia entre un emprendedor/a o un intraemprendedor/a?
- ¿Creen que tener un emprendimiento ayudará a evitar alguna situación de violencia?
- ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes a ser emprendedores para prevenir la violencia?

*Recoger las opiniones de los asistentes.*

◆ **Cierre del taller COMPROMISO (5 minutos):**

*Se invita a los padres y madres de los adolescentes a realizar un compromiso:*

**¿A qué acciones concretas podemos comprometernos como familia para mejorar nuestra administración y promover e nuestros hijos e hijas una formación para su futura libertad económica?**

Para decirle  
**BASTA A LA VIOLENCIA**  
me **COMPROMETO** a...

**6. MATERIALES Y RECURSOS**

- Auditorio/aula magna en cada institución dotado con micrófono, computadora, proyector, amplificador y mesas y sillas de trabajo.
- Material impreso de ppt en A1, en caso de no contar con apoyo tecnológico.
- 5 hojas en blanco para cada participante.





## MATERIAL PARA ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS

# LIBRES de Violencia SOMOS FELICES

Empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador

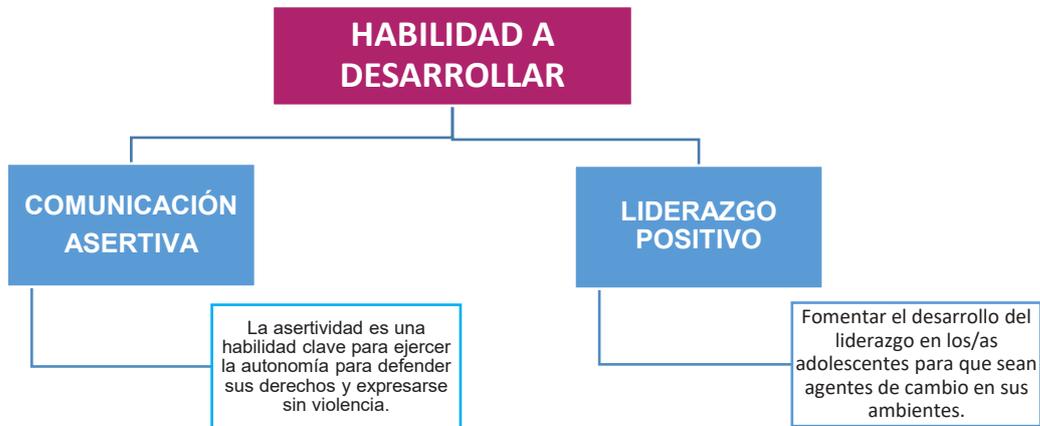
## MODULO 1: EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA ADOLESCENTES

### 1. OBJETIVOS DEL TALLER

- ❖ Concientizar sobre la propia dignidad, es decir que cada persona pueda sentir respeto por sí mismo y auto valorarse, incorporando recursos para favorecer la percepción de la autoestima y su incremento mediante la autoconfianza.
- ❖ Comprender los procesos de generación de creencias limitantes para que los adolescentes sean capaces de identificarlas, y tener herramientas que les permitan desactivar los patrones limitantes que reproducen la violencia.
- ❖ Conocer y reflexionar sobre los miedos que todos tenemos a ser violentados de diversas formas, para enfrentarlos y evitar ser generadores de violencia, como parte de nuestro autocuidado y del cuidado de los demás.
- ❖ Facilitar la incorporación de habilidades de comunicación para expresarse con libertad y ejercitar el asertividad, como aprendizaje de expresión no violenta de emociones, favoreciendo el liderazgo positivo y ser solidarios con los demás.

### 2. MAPA CONCEPTUAL





### 3. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este módulo de Empoderamiento se utilizará la Metodología de Aprendizaje Basada en Competencias (Valores - Habilidades – Actitudes – Conocimientos).

### 4. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

## MODULO 1: TALLER DE EMPODERAMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA ADOLESCENTES

### AUTOCONOCIMIENTO (45 minutos)

#### ◆ INTRODUCCIÓN (10 minutos):

Este programa es sobre Prevención de la violencia sexual, y para poder estar, prevenidos/as, darnos cuenta, defendernos, denunciar, necesitamos no sentirnos débiles sino tener poder,

**¡estar EMPODERADOS/AS!**

**¿Qué significa estar EMPODERADO/A?**



### Miremos a los **SUPERHÉROES**:



Tienen superpoderes, pero **¿para qué los usan?** (interactuar con los estudiantes).

Para hacer justicia, para defenderse y defender a las personas que lo necesitan. Tienen coraje, valentía para enfrentarse a situaciones que les causan daño o les afectan, son desinteresados, solidarios

Nosotros también tenemos poderes:

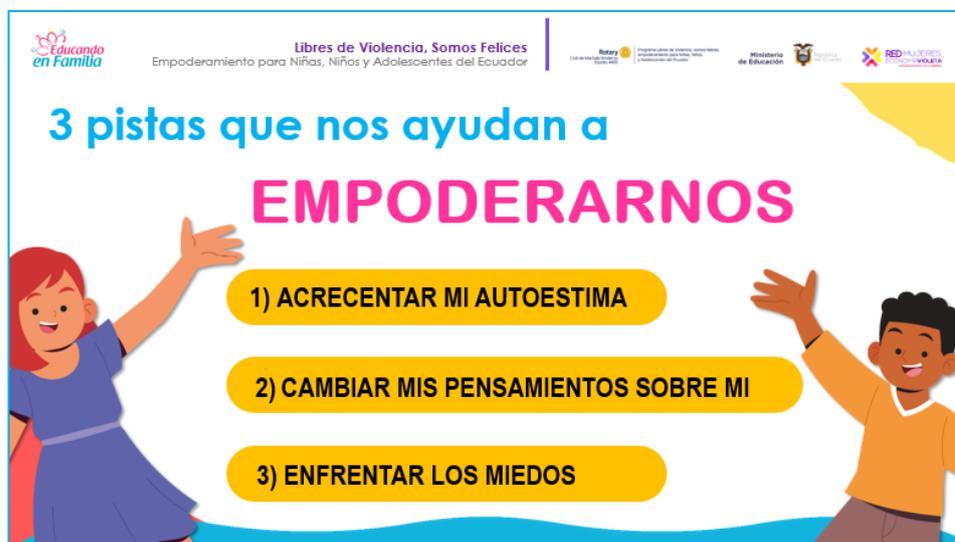
- ❖ Para elegir lo que queremos
- ❖ Para expresar lo que sentimos y pensamos
- ❖ Para desarrollar nuestras capacidades
- ❖ Para defendernos de lo que nos hace daño
- ❖ Para compartir con los demás: querer y servir.



Pero muchas veces no vivimos como superhéroes, y nos **DESEMPODERAMOS**, porque no creemos en nosotros mismos.

Entonces ¿cómo hacemos para no perder poderes y ser los superhéroes de cada uno de nosotros/as?

### ◆ 3 pistas que nos ayudan a **EMPODERARNOS**:



❖ **PISTA 1: ACRECENTAR MI AUTOESTIMA** (10 minutos)

¿Qué es la **AUTOESTIMA**?

Es la **valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma**, en función de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

En concreto, significa: **cuánto me quiero y me acepto como soy.**

Y es muy importante la autoestima, porque si yo no me acepto y me quiero, no me voy a cuidar, no me voy a tratar bien...

¿Quieres tener un **medidor de tu Autoestima**? Mira **cómo te tratas a ti mismo/a**. Cuanto mejor te tratas, más alta la tienes; cuanto peor te trates, más baja está tu autoestima.



→ **Actividad: ¿Qué pienso de mí?**



Cada uno/a puede pensar y **hacer una lista: ¿qué me digo a mí mismo, o a mí misma, cuando algo no me sale bien y me enojo conmigo?** “qué estúpida”, “soy un tonto”, “nada me sale bien”, y a veces insultos peores...

Anoten algunas de estas frases que se dicen a ustedes mismos... ¿se animan a decir algunas en voz alta? (recoger algunas expresiones de los adolescentes).

Si no desarrollamos la autoestima, seguramente **la primera forma de violencia que vivamos va a ser con nosotros mismos.**

Seguramente, si así nos tratamos a nosotros, nos puede pasar lo mismo con los demás... ¿Qué le decimos a los otros cuando se equivocan? (recoger expresiones)

**Acrescentar mi autoestima hace crecer también mi estima hacia los demás**, y eso se concreta en mis actitudes: puedo ser más respetuoso/a, más paciente, tratar mejor, ser más comprensivo/a...

Si nos tratamos mal y tratamos mal a los demás, **nos vamos acostumbrando tanto a la violencia que ya no la reconocemos. Y eso nos hace más VULNERABLES.**

¿Y cómo hacemos para **ACRECENTAR LA AUTOESTIMA**?

❖ **CONOCERME:** Reconocer mis capacidades, lo que me sale bien, y lo que no me sale bien también, porque **¡no tengo que saber hacer todo!**

❖ **NO COMPARARME CON LOS/AS DEMÁS:** Las comparaciones nunca ayudan, porque si me comparo con alguien que creo menos que yo, lo voy a desvalorizar; y si me comparo con alguien que creo que es más que yo, voy a sentirme mal y perder mi autoestima. ¿Con quién me comparo? **Yo soy UNICA Y UNICO, no soy comparable a nadie.**



❖ **PENSAR MEJOR DE MÍ MISMO/A:** No creermé todo lo que me dijeron o me dicen. **¿Que pienso de mí? ¿Qué dicen de mí los demás?** Pregúntenles a sus amigos Di una cualidad positiva de tu compañera/o de al lado.

❖ **AMIGARME CON MI CUERPO:** mientras crecemos el cuerpo va cambiando, por eso si nos peleamos con el cuerpo que tenemos no vamos a poder ayudar a ese desarrollo. Vamos a estas disconformes, o envidiar el cuerpo de otros/as. Y el cuerpo no es un envase, es lo que somos. Si lo vivo como algo externos a mí, no lo voy a cuidar. **Cuidar mi cuerpo es cuidarme a mí.**



❖ **PISTA 2: CAMBIAR LOS PENSAMIENTOS SOBRE MI** (15 minutos)

Como vieron, los pensamientos definen mucho cómo me siento conmigo mismo/a. **Muchos de esos pensamientos negativos que tenemos sobre nosotros surgen de expresiones que escuchamos y nos creímos.** Por ejemplo: alguna vez pueden habernos dicho: ¿Cómo no sabes hacer esto?”, “nunca vas a lograr nada”, (recoger expresiones de los mismos estudiantes)... y lo que pasa con esas expresiones es que nos las creemos y se nos meten en la cabeza como si plantaran una semilla en nuestro cerebro... como esta imagen:





Decimos que son expresiones negativas que nos creemos, por eso se llaman **CREENCIAS LIMITANTES**. Y como ve en la imagen, ese pensamiento crece dentro de nosotros y nos limita porque pensamos que es verdad que no podemos, o que no vamos a poder...

Estas creencias ejercen una gran influencia sobre nuestra vida, porque si ya pensamos que no vamos a poder, no vamos a intentar nada; si pensamos que no valemos nada, vamos a dejar que nos humillen y no nos vamos a saber defender...

**¿Qué nos ayuda a cambiar esas creencias que nos hacen sentir mal y nos bajan la autoestima?**

Vamos a proponerles 3 pasos:

**¿Qué nos ayuda a cambiar las Creencias Limitantes?**

1. Encender el “Detector de pensamientos negativos”
  - ¿Por qué pienso esto de mí?
  - ¿Cómo llegó este pensamiento a mi cabeza?
2. Desafiar a mis pensamientos
  - ¿Será así como pienso? ¿Y si esto no es cierto?
3. Responderle a mi pensamiento negativo
  - A “esto nunca me sale” puedo responder: “pero esta vez puede salirme, ¿por qué no?”

**1) ENCENDER EL “DETECTOR DE PENSAMIENTOS NEGATIVOS”:**

Trata de descubrir algunos pensamientos que tengas sobre ti mismo que te hacen sentir mal (“no sirvo para esto”, “nadie se va a fijar en mí”, “yo quisiera esto, pero no voy a lograrlo” ...) y pregúntate:

**¿Por qué pienso esto de mí? ¿Cómo llegó este pensamiento a mi cabeza?**

- Porque me ha pasado otras veces (pero si lo sigo pensando así me va a seguir pasando)
- Porque me lo dijo alguien importante para mí (mis papás, mi amigo/a, un profe...)

## 2) DESAFIAR A MIS PENSAMIENTOS:

### ¿Será, así como pienso? ¿Y si esto no es cierto?

Prestarle atención a las expresiones que usamos: nunca, siempre, todos, nadie... porque eso nos quita la posibilidad de que sea distinto (“esto nunca me sale”, “siempre me dejan afuera de las salidas”) porque darnos cuenta de eso nos ayuda a no creernos tan fácilmente lo que pensamos.

## 3) RESPONDERLE A MI PENSAMIENTO NEGATIVO:

Puedo buscarle la respuesta empoderadora a ese pensamiento, por ejemplo:

- A “esto nunca me sale” puedo responder “pero esta vez puede salirme, ¿por qué no?”
- A “siempre me dejan afuera, nadie me quiere” puedo responder “pero hay gente que sí me quiere, por ejemplo...”
- A “no le voy a gustar a nadie” puedo responder “a alguien podría gustarle como soy...”

Si nos entrenamos para darnos cuenta de lo que estamos pensando, podemos elegir cambiar eso que me limita por otros pensamientos que me empoderen.

### ❖ PISTA 3: ENFRENTAR LOS MIEDOS (10 minutos)

Hay algo que detiene el desarrollo en nosotros y en los demás, y es **el MIEDO**.

Si tenemos una sana Autoestima, si nos queremos a nosotros mismos, vamos a poder animarnos a enfrentar y superar nuestros miedos.

Todos tenemos temores comunes: a la muerte, a perder a los seres queridos, al fracaso, a las catástrofes...

Pero hay 5 miedos profundos de todo ser humano, a situaciones que nos causan profundas heridas, y que tienen que ver con formas de violencia. Vamos a reconocer cuáles son...

→ **Actividad:** Les vamos a proponer algo para que puedan identificar fácilmente cuáles son esos miedos. En una hoja en blanco dibujen la silueta de su mano.

En cada dedo de la mano vamos a ir **reconociendo estos miedos:**





#### ♦ PULGAR

Me gusta, el gesto de aprobación... El inverso: no me gustas, te desapruero. **MIEDO A SER RECHAZADOS**. A que nos rechacen, a no ser queridos/as, a ser dejados de lado.



#### ♦ INDICE

El dedo acusador... tú tienes la culpa, tú eres el problema. **MIEDO A SER JUZGADOS**. A que no nos comprendan, nos discriminen, nos etiqueten: la tonta, la inútil, el que siempre se equivoca, la fea, el gordo...



#### ♦ MAYOR

El gesto grosero... el que refiere más explícitamente a la violencia sexual. **MIEDO A SER AGREDIDOS**. No solo sexualmente, todos tenemos miedo de que nos hagan sufrir, de que nos violenten, nos golpeen, no solo con los puños, sino también con las palabras, con las actitudes, con la indiferencia...



#### ♦ ANULAR

El dedo donde se coloca el anillo de compromiso. Sabemos lo importante que es que se comprometan con nosotros. Lo contrario del compromiso es el abandono. **MIEDO A SER ABANDONADOS**. A que nos retiren el cariño, los cuidados, la atención... Padres, amigos, novio/a.



#### ♦ MEÑIQUE

El dedo chiquito, que parece que no sirve de mucho... **MIEDO A SER HUMILLADOS**. A que consideren que no servimos, que no tenemos inteligencia, que hacemos las cosas mal.

Te invitamos a ver el lado bueno del miedo: vamos a imaginar que tenemos que cruzar una calle muy transitada de doble vía y sin semáforo, ¿qué haces para cruzar la calle? Seguramente vamos a mirar a ambos lados y cruzar cuando no vengán autos, por miedo a que nos atropellen. Aquí el lado bueno del miedo te protege y te hace ser prudente.

*Pregúntate: ¿A qué le tienes más miedo?*



Estos 5 miedos representan el miedo que le tenemos a acciones violentas que puedan hacernos: al rechazarme, al juzgarme, al agredirme, al abandonarme y al ser humillado/a. O que nosotros podemos hacerles a otros.

Por esto empoderarnos significa **enfrentar los miedos y las situaciones de violencia que estemos viviendo, como parte de nuestro autocuidado y del cuidado de los demás. ¡Porque necesitamos decirle BASTA A LA VIOLENCIA y comprometernos a poner manos a la obra!**



## HABILIDADES (45 minutos)

### 1) COMUNICACIÓN ASERTIVA (15 minutos)

#### Introducción:

En el módulo anterior veíamos la necesidad de empoderarnos para poder comprometernos a una vida libre de violencia, y hablamos de 3 claves para lograrlo: acrecentar nuestra Autoestima, cambiar mis pensamientos y enfrentar los miedos para poder decirle BASTA a la violencia.

Para seguir acrecentando nuestro empoderamiento, hace falta que desarrollemos algunas HABILIDADES. Nos enfocaremos en una de ellas que es fundamental: **LA COMUNICACIÓN.**



Para acrecentar el empoderamiento hace falta desarrollar habilidades, nos enfocaremos en una de ellas: **LA COMUNICACIÓN**

→ **Actividad:** *Vamos a imaginarnos que estamos en el Estadio haciendo barra a nuestro equipo preferido, y de pronto meten un GOOL ¿cómo lo celebramos? Vamos a GRITAR CON FUERZA GOOOOLLLLLL juntos a todo pulmón...*

Como vemos, no se puede gritar un gol sentados en la silla. Porque comunicar implica no solo decir palabras y contenidos, sino que también transmitimos emociones, donde además de las palabras, interviene el cuerpo.

**La comunicación incluye CONTENIDOS y EMOCIONES, y es VERBAL y NO VERBAL.** Hablamos con la boca, pero también hablamos con la cara y con el cuerpo.

→ **Actividad:** *en equipos de 2. Uno de los 2 tiene que comunicarle a su compañero que está preocupado porque no hizo la tarea que el profe está pidiendo, pero **sin hablar.***

*El otro le va a comunicar que está feliz porque se ganó en un sorteo un viaje a la playa, también sin hablar.*

Desde chicos, aprendemos a hablar por imitación, después aprendemos las palabras... pero **no es lo mismo saber hablar que saber comunicarse**.

Muchas veces nos pasa que sentimos una cosa y decimos otra. O decimos que estamos felices, pero nuestro cuerpo muestra lo contrario...

Aprender a comunicarnos para lograr que nuestros sentimientos, palabras, y cuerpo expresen lo mismo.

La comunicación no sólo nos involucra a nosotros mismos, siempre **hay otros/as que escuchan y ven lo que estoy comunicando**.



Por esto también aprender a comunicarnos, significa saber comunicarnos bien, es decir, poder expresar lo que sentimos y pensamos de manera clara y respetuosa, sin lastimar a los demás, ¡sin violencia! No ser AGRESIVOS, pero tampoco PASIVOS (que no comunicamos).

En medio de estos 2 estilos está lo que llamamos **COMUNICACIÓN ASERTIVA**.

**Ser ASERTIVOS es una habilidad que se aprende practicando:**

- ◆ Escuchar lo que me cuentan los demás sin juzgarlos y buscando comprender.
- ◆ Tratando de ser libre para decir lo que siento sin avergonzarme ni agredir.
- ◆ Buscando ser delicado/a cuando tenemos que señalarle a alguien un error.
- ◆ Cuando tenemos que hacer un pedido (un favor, algo que necesito), hacerlo con claridad y respeto, sin exigir.

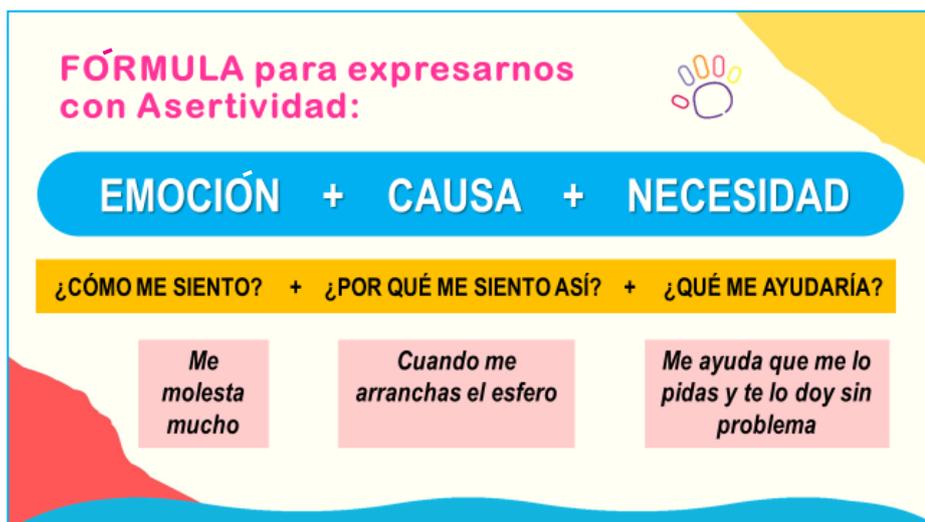
**Ser ASERTIVOS es una habilidad que se aprende practicando:**



- ◆ Escuchar lo que me cuentan los demás sin juzgarlos y buscando comprender.
- ◆ Tratar de ser libre para decir lo que siento sin avergonzarme ni agredir.
- ◆ Buscar ser delicado/a cuando tenemos que señalarle a alguien un error.
- ◆ Cuando tenemos que hacer un pedido, hacerlo con claridad y respeto, sin exigir.



## FÓRMULA para expresarnos con Asertividad (15 minutos):



*Me sentí mal + porque no me saludaste + me ayudaría saber si estás ofendida conmigo...*

*Tengo miedo + de ir sola hasta mi casa + ¿me puedes acompañar?*

*(pueden ir agregando otros con el grupo de estudiantes).*

Si ejercitamos el asertividad, podemos mejorar nuestra comunicación y ayudar a crear ambientes de mayor confianza y de menor agresión.

→ **Actividad:** ¡vamos a practicar!

Vamos a convertir a un estilo asertivo las siguientes frases:

- *El trabajo que hiciste está mal, me vas a arruinar la salida porque hay que hacerlo de nuevo.*

*Ejemplo asertivo: Me siento preocupado porque veo que el trabajo no está bien y yo necesitaba salir esta noche, ¿podrías corregirlo y mandármelo de nuevo?*

- *Cogiste mis marcadores y les dejaste sin tinta y ahora que necesito no los tengo para hacer la tarea, de gana te preste. Ejemplo asertivo: Estoy enojado porque te preste mis marcadores y los dejaste sin tapa, podrías ayudarme a conseguir otros ahora, porque necesito hacer mi tarea.*

- *No quiero salir con ustedes estoy harta de todo, tengo muchos problemas, déjenme en paz. Ejemplo asertivo: Estoy triste porque estoy con problemas en mi casa y necesito estar un tiempo a solas por eso no quiero salir.*

**Practiquemos...**

Vamos a convertir algunas frases que podrían herir al otro/a en expresiones con un estilo ASERTIVO:

- ❖ El trabajo que hiciste está mal, me vas a arruinar la salida porque hay que hacerlo de nuevo!!!
- ❖ Cogiste mis marcadores y les dejaste sin tinta y ahora que necesito no los tengo para hacer la tarea, de gana te preste.
- ❖ No quiero salir con ustedes estoy harta de todo, tengo muchos problemas, déjenme en paz!!!

## 2) LIDERAZGO POSITIVO (10 minutos)



La comunicación asertiva hace que nos convirtamos en líderes influyentes

¿Qué tipos de líder podemos ver en las siguientes imágenes? ¿Que provocan estas formas de liderazgo?

Como podemos ver, puede haber líderes para el BIEN y otros para el MAL. Por ejemplo, ¿en quienes piensan? (*recoger expresiones*).

**Un líder no es el que manda, sino el que INFLUYE.** El líder es el que puede influir sobre las personas y motivarlas, y como vemos, esa influencia puede ser negativa o positiva.

Si queremos prevenir las distintas formas de violencia a las que estamos expuestos y ser factores de cambio, es clave desarrollar nuestro liderazgo positivo para poder generar entre nosotros espacios de confianza, protección, seguridad.

**Los líderes POSITIVOS son los que motivan a los demás a ser mejores, a sentirse dignos, a desarrollar sus capacidades.**

### ◆ 3 habilidades para ser Líderes positivos:



1. Una de las habilidades que hace falta para influir como Líderes Positivos es muy básica pero bastante difícil: **SABER TRATAR BIEN**. Ser amable, respetuoso/a, inclusivo/a,

Puedo preguntarme: ¿Cómo trato a los demás? ¿Les hace bien estar conmigo?

2. Otra habilidad para ser líderes: **ACOMPAÑAR**. Acercarme a los que me necesiten y no dejarlos/as solos/as, estar atento/a a lo que les pasa a los que están a mi alrededor, ofrecerles confianza para que se sientan libres y me puedan contar lo que quieran sin sentirse juzgados/as...

¿Me intereso por saber cómo están los/as demás? ¿los/as busco cuando los/as veo mal para ayudarlos/as?

3. Y una última: **COLABORAR**. Ser servicial, estar disponible para hacer favores, para ayudar a los/as que necesitan, para defender a los/as que veo en problemas...

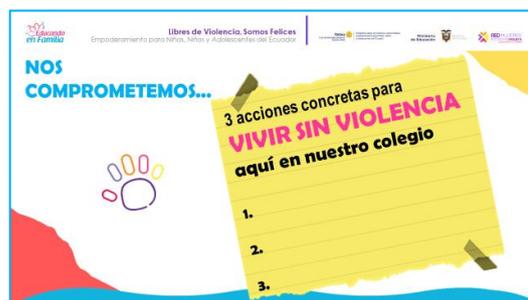
¿Me intereso por saber cómo están los/as demás? ¿los/as busco cuando los/as veo mal para ayudarlos/as?



Para decirle **BASTA A LA VIOLENCIA** se necesitan **LÍDERES POSITIVOS Y ASERTIVOS** para lograr que todos/as tengamos un **ESTILO DE VIDA LIBRE DE VIOLENCIA** y **SER MÁS FELICES**.

◆ **CIERRE DEL TALLER** (5 minutos):

→ **Actividad:** Para concretar lo que hemos ido trabajando, van a pensar 3 acciones concretas que cada uno puede proponerse para **vivir sin violencia aquí en nuestro colegio**, las vamos a escribir en unas tarjetas de compromiso y vamos a poner nuestro nombre al final. Esas tarjetas vamos a pegarlas en una pared de nuestra aula, para recordarnos cada día nuestro compromiso de vivir libres de violencia aquí en el colegio.



**5. MATERIALES Y RECURSOS**

- Proyector para PPT, o impresión de diapositivas.
- Tarjetas, papel bond y esferos para los estudiantes.
- Marcadores de colores
- Música alegre.
- Tarjetas para compromiso: 3 ACCIONES para la NO VIOLENCIA en el colegio.

## **MODULO 2: PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO** **PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA** **ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS**

### 1. OBJETIVO DEL TALLER

Generar entre adolescentes una mirada crítica de las expectativas nocivas sobre ser hombre y ser mujer, para promover una vida libre de violencia sexual, mediante un taller participativo.

### 2. METODOLOGÍA

Se sugiere que la actividad sea realizada de manera participativa (no como una conferencia), promoviendo la participación activa y la reflexión mediante procesos andragógicos.

### 3. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

#### ◆ BIENVENIDA (10 minutos):

Se da la bienvenida a los/as adolescentes y se **presentan** las reglas de participación y el *Objetivo del Taller*:

**Reflexionar sobre la construcción de lo que significa ser hombre o ser mujer, analizar expectativas y comportamientos.**



#### ◆ REFLEXIÓN INICIAL:



Con el objetivo de captar la atención sobre el tema, el o la docente expone la ppt con frases y pregunta aleatoriamente a los/as estudiantes:

**¿Has escuchado las siguientes frases que se suelen decir a niñas o a niños?**

*(Recoger expresiones).*

◆ **CONCEPTUALIZACIÓN** (20 minutos)

¿Has escuchado alguna vez, o te han dicho, “los niños no lloran” o “come para que seas fuerte como Superman”? Pues quiero contarte que ese tipo de frases contienen mensajes que imponen sobre las mujeres y en este caso, sobre los hombres, una **EXPECTATIVA** sobre lo que se espera que sean. A estas expectativas se les llama “normas sociales de género”.



Las **normas sociales de género** suelen estar basadas en la “asignación de roles para hombres y para mujeres, es decir, lo que las personas adultas y la sociedad entera, les “deja” que sea o que hagan, por ejemplo, no está bien visto que una niña se trepe a un árbol, y peor con falda, le llaman “machona”, “marimacho” o si cuando ya crece y no sabe cocinar, le dicen “carishina”. Lo mismo pasa con los hombres, la sociedad espera que sean.

Y, ¿Sabes qué pasa cuando hombres y mujeres no cumplen con esos roles asignados al crecer? pues suele haber sanciones, castigos o burlas, es decir violencia, en diferentes niveles, tal vez has escuchado que “el marido le golpeó a su pareja porque ella no supo preparar bien los alimentos... que hayas escuchado algo así no es raro, pues en Ecuador más de 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, por el hecho de ser mujer, a lo largo de su vida.

En esta ocasión vamos a analizar qué es lo que espera la sociedad que sean los hombres, a través de un análisis crítico de imágenes.

→ **Actividad:** Mira cada una de las siguientes imágenes y cuéntanos: *¿Qué aspectos negativos tiene su comportamiento?*



Rotary Club de Machala Moderno Distrito 4400 | Programa Libres de Violencia, somos felices, empoderamiento para Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador | Ministerio de Educación | República del Ecuador | RED MUJERES ECONOMÍA VIOLETA COCREADORAS DE CAMBIO

**Mirada crítica de los roles asignados, para vivir en libertad y sin violencia**

**ROLES de GÉNERO**

**El "galán"**  
 (Images of a man in a suit and a woman in a dress)

**El "insensible"**  
 (Images of a man with a wide, toothy grin and a man shouting)

**El fuerte**  
 (Images of a man carrying boxes, Superman, and a man lifting weights)

Empecemos por la primera...

**EL FUERTE:** A los hombres, desde pequeños se les exige y espera que sean fuertes, musculosos, que carguen mucho peso, es por ello que desde chiquitos quieren alzar cargas pesadas, incluso deteriorando su salud.

## El fuerte



¿Has visto que hay hombres que están permanentemente alzando peso y no usan faja, a pesar de que es una norma de salud ocupacional? muchas veces no lo hacen porque dicen “no necesito, eso es para débiles”. Con esa frase, podemos darnos cuenta de que la persona está queriendo “demostrar” que es fuerte, según se espera que sean

Pero... ¿qué pasa si un hombre no es tan fuerte o musculoso? Pues suelen ser sujetos de burla. ¿Han escuchado la frase “mientras una mujer puede parir, un hombre se está muriendo con 37,5 de temperatura” ese “chiste” se llama sexista, y no deberíamos repetirlos, porque se burlan de lo que hombres o mujeres son y de lo que se espera que hagan, en ese “chiste” se puede ver cómo otra vez

se espera que los hombres sean fuertes, no sientan dolor, no expresen su malestar, y eso es falso, porque también se sienten mal y pueden y deben expresarlo?

¿Te imaginas si permanentemente están burlándose de un hombre porque no es tan musculoso ni demuestra su fuerza? pues ese hombre suele ir acumulando frustración e ira, que luego desfogará de maneras equivocadas o contra otras personas, lo cual evidencia una carencia de gestión emocional.

## El "insensible"



Continuando con el análisis de las imágenes, podemos ver lo que han escrito en las siguientes fotos, le llamamos, el **INSENSIBLE**. Como ya vimos, a los hombres, desde chiquitos se les dice “los hombres no lloran” y así, aprenden a tragarse las lágrimas y la frustración y no muestran sus sentimientos.

Esto es muy dañino para los hombres y todas las personas que les rodean, porque es una olla de presión sin válvula de escape que va a explotar en algún momento, golpeando y haciendo daño a todo su alrededor. esto afecta la convivencia familias y destruye la relación con otras personas.

Además, hay hombres que recurren al alcohol o las drogas como el único momento en el que pueden expresar sus sentimientos y ello se convierte en adicción, la cual es una “Enfermedad, mortal e incurable”.

Por eso, es necesario, en primer lugar, que los hombres acepten sus emociones y diferentes sentimientos, pues no es exclusivo de las mujeres, como se suele decir, ese “sexto sentido” el de la **intuición**.

Los hombres también tienen ese sentido que les permite darse cuenta intuitivamente cuando algo no está bien, por ello, los hombres también deben usarlo ese “sentido de la intuición”.



Otro rol que aparece en sus imágenes es el del **GALÁN**:

En primer lugar, las mujeres no son un objeto para “poseer” ni un “trofeo” para alcanzar y lucir, no. Hombres y mujeres son iguales ante la ley, tienen los mismos derechos y deberes y la misma dignidad, de manera que nadie se posee.

Lo que se espera para ser una pareja, es estar juntos en igualdad de condiciones y en libertad.

En las fotografías esos besos **NO** son consentidos. El hombre toma a la mujer usando su fuerza, ellas muestran

incomodidad. Lastimosamente ambas fotos son icónicas y tratan de representar “romanticismo” pero lo que están mostrando es el uso de la fuerza por parte de los hombres.

Este comportamiento es **INADECUADO**, cualquier muestra de afecto, sobre todo a la pareja, debe ser **CONSENTIDO** por ambos, si no lo es, eso es **violencia de género**.

Recuerda, hombres y mujeres deben vivir en libertad, con respeto mutuo, sin sentirse aprisionados por las expectativas de cómo deben ser ellos y ellas.

Los hombres no necesitan demostrar que son hombres, sino, que una mirada adecuada del ser hombre, se establece sobre el respeto y cuidado personal y hacia los demás, y si fuera el caso, hacia su pareja.

Esa buena relación también es una forma de erradicar la violencia sexual contra las mujeres, pues, en libertad, sabemos tomar las mejores decisiones para ser felices.

Este tema es muy relevante, pues en Ecuador, 32,7% de las mujeres de 15 años y más de edad han sufrido violencia sexual a lo largo de su vida y 19 de cada 100 han sufrido algún tipo de violencia en el ámbito educativo, de ellas, el 7% fue violencia sexual (INEC-ENVIGMUH, 2019).

Frente a esto, existe una normativa para proteger a las mujeres de la violencia sexual, dicha normativa contempla **RUTAS DE ATENCIÓN** en caso de violencia, en los diferentes ámbitos en donde puede darse la violencia, como dentro de la familia, en el lugar de trabajo, o en el ámbito educativo, cuya ruta se presenta a continuación:

◆ **RUTAS DE ATENCIÓN (10 minutos):**



En el ámbito educativo la persona que sufre abuso o violencia puede acercarse a una persona de confianza, quien estará obligada a protegerla ante toda amenaza, al mismo tiempo que debe acompañar a presentar la denuncia a la fiscalía y brindar todo el apoyo psicológico que necesite.

◆ **¿QUÉ DEBES SABER SOBRE LA RUTA?**

**¿QUÉ DEBES SABER SOBRE LA RUTA?**

En el ámbito educativo puedes **acercarte a una PERSONA DE CONFIANZA** y ella está en obligación de:

- protegerte ante toda amenaza,
- acompañarte a presentar la denuncia a la fiscalía
- brindarte todo el apoyo psicológico que necesites.

En el ámbito educativo puedes acercarte a una persona de confianza y ella está en obligación de protegerte ante toda amenaza, al mismo tiempo que debe acompañarte a presentar la denuncia a la fiscalía y brindarte todo el apoyo psicológico que necesites.



## INFORMACIÓN IMPORTANTE

- Todo acto sexual con una persona **menor de 14 años es ABUSO SEXUAL** y la persona agresora será juzgada según el código integral penal del Ecuador.
- A partir de los **14 años de edad, cualquier ACTO SEXUAL FORZADO también es penado por la ley** y existen agravantes: si la persona es mayor de edad, si usa su situación de poder (profesor o autoridad del colegio) para pedir favores sexuales a cambio de calificaciones u otros aspectos que sean de interés de la víctima.
- Cuando una persona mayor de 18 años, recurriendo al engaño, tenga relaciones sexuales con otra **mayor de 14 y menor de 18 años**, ese acto se llama **ESTUPRO** y también **es penado por la ley**. Este tipo de violencia muchas veces se encuentra oculto en un falso enamoramiento, pero es importante reconocer que se basa en una relación inequitativa en la que una persona ejerce poder sobre otra.

### ◆ CONCLUSIONES

Por todo lo expuesto, es importante mirar de manera crítica a estas exigencias y vivir libre de violencias, pues así somos felices. Debemos darnos cuenta que la libertad quiere decir quitarnos esas imposiciones, para ser la mejor versión de nosotros mismos, para tener una relación adecuada entre hombres y mujeres.

### ◆ COMPROMISO

→ **Actividad** (5 minutos):

*Cada estudiante escribe un breve **compromiso** sobre el tema “Libre para ser quien soy”.*

*Estos compromisos deben incluirse en una cartelera (virtual o física). Una cartelera en la unidad educativa, dispuesta para incluir los compromisos de los estudiantes.*

*Cartelera virtual: Enlace a una página dispuesta para que los y las estudiantes incluyan sus compromisos. Puede ser Janboard, Padlet o similares.*





#### ◆ AGRADECIMIENTO Y CIERRE

Vamos a darnos un fuerte aplauso a todos por sumarnos a este compromiso.

[#libresdeviolenciasomosfelices.](#)

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS

- Etiquetas autoadhesivas para identificación.
- Proyector para PPT, o impresión de diapositivas en A1 (en caso de no tener apoyo tecnológico).
- Tarjetas para Compromisos (20 x 7 cm.)
- Esferos.
- Cinta de pegar.

## MODULO 3: EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS

### 1. OBJETIVOS DEL TALLER

- ❖ Incentivar el enfoque positivo sobre el emprendimiento como un mecanismo para luchar contra la violencia, sea física, verbal o psicológica.
- ❖ Reflexionar de manera profunda sobre el emprendimiento como un mecanismo clave para la construcción del propósito de vida.
- ❖ Concientizar que estudiar y graduarse es el primer paso para construir un futuro.
- ❖ Favorecer la comprensión de lo que significa las posibilidades que pueden tener alrededor del emprendimiento, las varias ventajas para la vida, especialmente su crecimiento financiero, y la prevención de una vida libre de violencia.

### 2. GUÍA PARA REALIZAR EL TALLER

#### ◆ BIENVENIDA (5 minutos):

Se da la bienvenida a los estudiantes, se presentan los acuerdos para la realización del taller: estar presentes, participar, silenciar los teléfonos, alzar la mano para intervenir.

#### ◆ INTRODUCCIÓN:

Este programa es sobre prevención de la violencia sexual, y para poder estar prevenidos/as, darnos cuenta, defendernos, denunciar, necesitamos estar empoderados, y; tener un PROPÓSITO DE VIDA y UN MECANISMO PARA LOGRARLO, por esto vamos a reflexionar sobre EMPRENDIMIENTO.

→ **Actividad de interacción:** Levante la mano quien quiere contestar, recuerden que no hay pregunta correcta, ni incorrecta, ¡nos conoceremos un poco más!

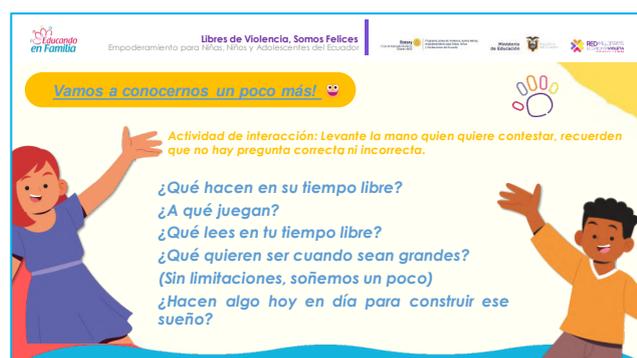
¿Qué hacen en su tiempo libre?

¿A qué juegan?

¿Qué lees en tu tiempo libre?

¿Qué quieren ser cuando sean grandes?  
(Sin limitaciones, soñemos un poco)

¿Hacen algo hoy en día para construir ese sueño?



♦ **EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO** ¿Qué significa tener un **PROPÓSITO DE VIDA?** (5 minutos):



Empecemos a conversar: **¿Qué significa tener un propósito de vida? ¿A qué se refiere?**

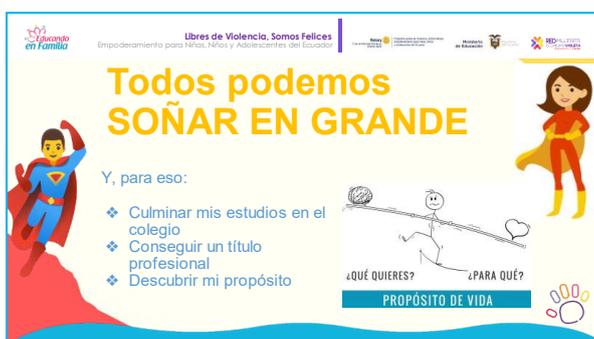
Tener un propósito es conocerme a mí mismo y soñar libremente en lo que me gusta, en lo que me gustaría ser y tener, describir mis habilidades para potenciarlas y mis defectos para mejorarlos. 😊 Recordemos que todos tenemos debilidades y fortalezas!



**Tener un propósito significa:**

- Conocerme a mí mismo
- Soñar libremente en lo que me gusta, en lo que me gustaría ser y tener,
- Descubrir mis habilidades para potenciarlas y mis defectos para mejorarlos.

😊 Recordemos que todos tenemos debilidades y fortalezas!



**TODOS PODEMOS SOÑAR EN GRANDE**

Y, para eso:

- ❖ **Culminar mis estudios en el colegio**
- ❖ **Conseguir un título profesional**
- ❖ **Descubrir mi propósito**

◆ **CLAVES PARA DESCUBRIR TU PROPÓSITO DE VIDA** (5 minutos):

El propósito de vida es el porqué de nuestra existencia, el que da sentido a lo que hacemos, y el que se convierte en una brújula moral y motivacional de nuestras acciones, decisiones y sacrificios. Es, en definitiva, la razón de ser.



Algunos ejemplos:

“Estudiar una carrera”, “ejercer una profesión”, “tener una vida mejor y siempre sentirme orgulloso de mí”.

“Ser mejor como persona cada día, ser feliz, tener una influencia positiva en las personas que me rodean, “encontrar una actividad académica que me llene por completo y ejercerla”

→ **Actividad:** ¡Compartamos!

¿Cuál es su propósito hoy día? ¿Tienen un propósito a largo plazo?

◆ ¿Un emprendimiento puede ser un medio para lograr tú propósito de vida?

Crear un emprendimiento puede ser el mejor medio para cristalizar tú propósito en tu vida y si lo planificas, paso a paso, lo alcanzarás.

¡RECUERDA! 😊

En el camino siempre habrá retos, adversidades, tropiezos, pero nunca tan grandes para bloquear tus sueños. Para cada inconveniente, hay una o más soluciones. No esperes a lo perfecto, porque nadie lo es.

**El emprendimiento aporta al desarrollo de nuestra creatividad,** desarrollo de destrezas, actitudes y fortalecimiento del carácter en general.

**Es un instrumento de aprendizaje y nos da independencia económica para prevenir actos de violencia.**

◆ **CÓMO EL EMPRENDIMIENTO PREVIENE LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES**  
(10 minutos)

1. **Mejora la situación socioeconómica:** tener la posibilidad de generar recursos propios permite tener una mejora en su calidad de vida y situación socioeconómica

2. **Genera independencia de recursos.**

La independencia de recursos significa la capacidad de contar y usar los recursos por sí mismo/a.

3. **Potencia el acceso a educación y trabajo.**

4. **Impone metas importantes y positivas en la vida.**

5. **Desarrolla destrezas y habilidades.**

6. **Ayuda a trazar un camino para hacer realidad el propósito de vida y alinearlos al emprendimiento.**

7. **Pasos firmes hacia un futuro.**



Además **LOGRA ESTABILIDAD FINANCIERA.**

**¿Qué es la ESTABILIDAD FINANCIERA?**

Lograr un equilibrio entre lo que se gana, lo que se gasta, los ahorros y las deudas.

“En el mundo de las finanzas, el tiempo es un factor que juega un papel clave en la construcción del patrimonio. Para tener estabilidad financiera, es esencial que, en la etapa de la juventud, entre los 18 y 25 años, empecemos a definir nuestro plan a nivel personal y financiero, con metas y objetivos concretos”.

**¿Qué es la LIBERTAD FINANCIERA?**

El término ‘libertad financiera’ fue popularizado a principios de siglo por autores como Robert Kiyosaki o los precursores del movimiento FIRE, acrónimo de Financial Independence, Retire Early (independencia financiera, jubilación temprana).





Esta corriente de pensamiento, que cuenta con muchos seguidores entre los 'millennials' de todo el mundo, apuesta por combinar un estilo de vida sencillo y una inversión inteligente de los ahorros para poder generar unas rentas que permitan dejar de trabajar lo antes posible.

### ◆ ¿QUÉ ES EL EMPRENDIMIENTO? (5 minutos)

**El emprendimiento es la acción de llevar a cabo un negocio o proyecto**, aprovechando oportunidades y aportando valor, nos exige adicionalmente, esfuerzo y trabajo.

Hoy en día, las puertas se abren para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener mayores expectativas.

**Ejemplo:** Caso de Buki Burbujas en Shark Tank Colombia.

Samuel, un niño de 9 años se presentó en el programa de televisión que impulsa a emprendedores a presentar sus negocios y tener la posibilidad de encontrar inversionistas ángeles que realizan mentorías, acompañamiento y financian los proyectos que les gustan en ese momento. Un niño de 8 años se presentó al programa y ganó la inversión de los 5 inversionistas que participaron en el show.



😊 **Hoy, no hay límites, más que los mentales.**

El emprendimiento:

- Nos permite soñar con una situación mejor
- Ser creativos y resolver problemas.
- Posibilita tener uno o varios planes a corto, mediano y largo plazo, lo que complementa hacia la construcción de un propósito de vida.
- Rodearse de personas con objetivos similares
- Forja nuestro carácter y determinación
- Fortalece el empoderamiento en uno mismo
- Contribuye a la independencia económica
- Aporta al desarrollo de nuestro instinto como instrumento de aprendizaje para estar prevenidos/as y darnos cuenta de sucesos en nuestro entorno.
- Permite defendernos e incluso denunciar el comportamiento de otros que nos ofenden.
- Nos permite soñar en ser mejores personas
- Fortalece la construcción de una mejor sociedad entendiendo los límites, derechos y obligaciones de todos los que forman parte.
- Constituye un mecanismo de crecimiento personal y colectivo.
- Permite salir de entornos dependientes que regularmente fomentan la violencia en varios sentidos.

## ¿CÓMO PREPARARNOS? (5 minutos)

Analicemos los siguientes **CONCEPTOS BÁSICOS**

- ¿Qué entienden por **EMPREDIMIENTO?**

- **Administración:** Saber qué pasa en el negocio. Construir un método adecuado para uno mismo que permita organizar, controlar, dirigir todos los recursos que tenemos.

- **Finanzas:** La visión y manejo del dinero; es el hermano de la contabilidad. Podemos decir que es la raíz de la planta, y nuestro negocio es la planta.

- **Marketing o mercadeo:** Crear opciones de valor para los clientes, consumidores o sociedad en general. La traducción literal del inglés al español es hacer mercado.

- **Inventario:** Cuando tenemos productos -cosas que se pueden tocar- hay que contar cuántas tenemos para saber cuántos podemos vender.

**Conceptos básicos de un emprendimiento**

Hay que ser **CREATIVOS**

**ADMINISTRACIÓN:** organizar, controlar, dirigir todos los recursos que tenemos.

**FINANZAS:** La visión y manejo del dinero; es el hermano de la contabilidad. Saber cuánto tengo.

**MARKETING:** Crear opciones de valor para los clientes y saber cómo darles a conocer.

**INVENTARIO:** Cuando tenemos productos -cosas que se pueden tocar- hay que contar cuántas tenemos para saber cuántos podemos vender.

## Recordemos ¿qué es la creatividad?

- Según la definición de la RAE es la “Capacidad o facilidad para inventar o crear” y ustedes saben que “los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños”

**LA CREATIVIDAD es la base de la humanidad**

“La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura.”

**LA CREATIVIDAD hace realidad nuestros sueños**

“La creatividad ha motivado grandes descubrimientos a lo largo de la historia de la vida en la tierra; todo gran invento surge en la mente de un pensador, de un creativo que se da a la tarea de generar algo para cambiar su entorno.”

Iván Alejandro Cadena Lara.

“Algo que sí podemos afirmar es que no hay personas sin creatividad y que, como cualquier otra cualidad, debe ejercitarse desde que somos niños.”

“La creatividad ha motivado grandes descubrimientos a lo largo de la historia de la vida en la tierra; todo gran invento surge en la mente de un pensador, de un creativo que se da a la tarea de generar algo para cambiar su entorno.” Iván Alejandro Cadena Lara.

“La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura.”

“Algo que sí podemos afirmar es que no hay personas sin creatividad y que, como cualquier otra cualidad, debe ejercitarse desde que somos niños.”

Piyush Pandey, Presidente de Global Creative en Ogilvy, dijo: “La creatividad tiene la capacidad de cambiarlo todo, y su poder se desbloquea a través de un espíritu de colaboración...”

“La capacidad cognitiva que nos permite crear o generar ideas, pensamientos o estrategias novedosas y originales.”

Entonces podemos decir que:

**El emprendimiento es creatividad para resolver una necesidad del entorno para un grupo específico de personas.**

Entonces podemos DEFINIR que:

**El emprendimiento es creatividad para resolver una necesidad del entorno para un grupo específico de personas.**

**Y al emprender:**

- ★ Somos creativos y podemos resolver problemas.
- ★ Se abre la posibilidad de tener uno o varios planes a corto, mediano y largo plazo, lo que nos AYUDA a la construcción de un propósito de vida más claro.
- ★ Fortalecemos el empoderamiento en uno mismo.
- ★ Nos permite soñar en ser mejores personas y aportar a nuestro entorno, logrando libertad financiera y VIVIR LIBRES DE VIOLENCIA.

**¿LA VIDA CAMBIA SI EMPRENDEMOS?**

**-REFLEXIÓN PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES:**

¿Cómo cambia la vida si uno es emprendedor o intraemprendedor?

¿Creen que tener un emprendimiento ayudará a evitar alguna situación de violencia?

**VENTAJAS**

Autonomía-laboral  
Trabajo-Ideal  
EMPRENDEDOR  
Entorno  
Logro  
Selección-equipo  
Beneficios  
Satisfacción  
Tiempo  
Pertinencia

### REFLEXIÓN (5 minutos):

¿Cómo cambia la vida si uno es emprendedor o intraemprendedor?

¿Creen que tener un emprendimiento ayudará a evitar alguna situación de violencia?

### ◆ CONSTRUCCIÓN y CIERRE DEL TALLER: (5 minutos)

→ De una lista de emprendimientos que les gustaría realizar, de los cuales escogen uno para realizar un análisis breve de las razones por las cuales sería exitoso.

→ Apuntar las razones del éxito: Se debe analizar si el emprendimiento seleccionado contempla los propósitos de los estudiantes que conformen el grupo de trabajo.

**LIBRES de Violencia SOMOS FELICES**

**¡Me comprometo a PONER EN PRÁCTICA LO QUE APRENDO!**

**Actividad de CONSTRUCCIÓN GRUPAL:** realice una lista de emprendimientos que les gustaría realizar, de los cuales, en cada grupo deberán escoger uno para anotar las razones por las cuales sería exitosa.

**Para decirle BASTA A LA VIOLENCIA.**

¿Me comprometo A SONAR EN GRANDE Y BUSCAR OPORTUNIDADES LÍCITAS que me permitan realizar mi emprendimiento?

¿Me comprometo a analizar detalladamente MI PROPÓSITO de vida y hacer todo lo posible para cumplirlo?

**¡Yo elijo decir BASTA A LA VIOLENCIA!**

Genera ideas, proyectos y hazlos realidad!!!!!!



#### ♦ ¡A PONERNOS A PRUEBA!

Con el emprendimiento seleccionado, los estudiantes se comprometen a llevarlo a cabo con los docentes y el apoyo de sus padres y madres de familia, en el colegio:

- Permitirse soñar en el emprendimiento, todas las opciones que éste puede tener.
- Definir el propósito de llevar a cabo el emprendimiento.
- Enfatizar al uso de la intuición en el proceso de trabajo.
- El análisis de los roles de cada participante en el emprendimiento.
- Realizar en conjunto con su equipo, el cronograma de trabajo para llevar a cabo el emprendimiento según lo definido.
- Realizarán un análisis de un nombre para el emprendimiento, es decir, seleccionarán la marca de su producto.
- Construirán un proceso de producción en los que todos participen.
- Determinarán el precio de venta.
- Diseñarán una campaña para promocionar su emprendimiento en el colegio.

*Los estudiantes se comprometen a participar activamente en el desarrollo del evento anual de emprendimiento en la institución educativa, para la exposición de los emprendimientos de los estudiantes y generar posibles ventas para generar un fondo de ahorro que les permita otorgarse un premio para final de año. Encuentro que se coordinará con los docentes y la institución, si ya lo realizan, participar en el mismo, caso contrario, impulsar la realización del mismo.*

### 3. MATERIALES Y RECURSOS

Para la realización de este taller se requiere:

- Auditorio/aula magna en cada institución dotado con micrófono, computadora, proyector, amplificador y mesas y sillas de trabajo.
- Material impreso de ppt en A1, en caso de no contar con apoyo tecnológico.
- 5 hojas en blanco para cada participante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ◆ EMPODERAMIENTO (AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE HABILIDADES):

Dilts, R. (2003) *El poder de la palabra*. Barcelona: Urano.

Bourbeau, L. (2011) *Las 5 heridas que impiden ser uno mismo*. Tenerife: Ob Stare.

Silgado M. (2021) *Heridas emocionales: ¿qué son y cómo nos afectan?* Revista virtual Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/clinica/heridas-emocionales>

Guerri M. (2023) *La autoestima en los adolescentes*. Revista virtual Psicoactiva. <https://www.psycoactiva.com/blog/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Rodríguez Naranjo C. Caño González A (2012) *Autoestima y adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. International Journal of Pasychology and Psychological Therapy. 12,3 pp.389-403.

Jiménez T. (2011) *Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes*. España: Scielo.

Álvarez Iñaguazo, J Rojas Carrión K. (2021) *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Loja. Investigación bibliográfica.

Heifertz R. (2000) *Liderazgo sin respuestas fáciles*. España: Paidós.

Castanyer, O. (2020) *Asertividad: expresión de una sana autoestima*. España: Descleé

Rozemberg M. (2006) *Comunicación no violenta*. Argentina: Gran Aldea.

Corrales Ana, N. K. (2017). *Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida*. Enseñanza e Investigación en Psicología, pp. 58-65.

Collins, J (2005) *Liderazgo nivel 5: el triunfo de la humildad y de la férrea determinación*. Harvard Business Review. 83,7. Pp 93 a 101.

CEPAL Naciones Unidas-Observatorio de la Igualdad de Género –(2013) *Prevención de la Violencia: La Evidencia-* [https://oig.cepal.org/es/documentos/prevencion-la-violencia-la-evidencia#:~:text=1\)%20aumentar%20las%20relaciones%20sanas,blancas%20y%20los%20laguicidas%3B%205](https://oig.cepal.org/es/documentos/prevencion-la-violencia-la-evidencia#:~:text=1)%20aumentar%20las%20relaciones%20sanas,blancas%20y%20los%20laguicidas%3B%205)



#### ◆ PROMOCIÓN DE DERECHOS E IGUALDAD DE GENERO:

MINEDUC (2022) *Protocolos de actuación frente a Situaciones de Violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*; MINEDUC (2016), Guía para docentes tutores en pro de la prevención de violencia sexual intrafamiliar;

MINEDUC, CARE, COCASEN (2021) *Educación Libre de violencia*.

<https://educacionlibredeviolencia.org/>

ONU Mujeres: <https://www.unwomen.org/es/un-women-strategic-plan-2022-2025/social-norms>

Secretaría de Desarrollo Social Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (2011). *Sensibilización en masculinidad y violencia de género*. Gobierno del Estado de México; Asamblea Nacional del Ecuador (2018) Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, Art 24. :

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/EdoMex/edomex\\_meta8\\_2011.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/EdoMex/edomex_meta8_2011.pdf)

#### ◆ EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO:

EVALUACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS. Ministerio de Educación del Ecuador. Página 4. (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/evaluacion-contextualizacion-curricular-galapagos.pdf>)

LEY ORGÁNICA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN. Suplemento del Registro Oficial No. 151 , 28 de Febrero 2020 Normativa: Vigente.

([https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-03/Documento\\_LEY-ORGANICA-EMPRENDIMIENTO-INNOVACION.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-03/Documento_LEY-ORGANICA-EMPRENDIMIENTO-INNOVACION.pdf))

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN. Decreto Ejecutivo 1113. Registro Oficial Suplemento 260 de 04-ago.-2020 Estado: Vigente. (<https://epico.gob.ec/wp-content/uploads/2020/12/REGLAMENTO-GENERAL-LEY-ORGANICA-EMPRENDIMIENTO-E-INNOVACION.pdf>)

Sitio oficial del Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca (MPCEIP). Sección Noticias. Consejo Nacional de Competitividad, Emprendimiento e Innovación consolidó su estructura y proyectó su gestión. (<https://www.produccion.gob.ec/consejo-nacional-de-competitividad-emprendimiento-e-innovacion-consolido-su-estructura-y-proyecto-su-gestion/>)

Sitio Oficial del BBVA, sección Salud Financiera, Qué es la libertad financiera y Cómo conseguirla (<https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-es-la-libertad-financiera-y-como-se-puede-conseguir/#> )

Sitio Psicología y Mente, 8 ejemplos de creatividad y de pensamiento innovador (<https://psicologiaymente.com/cultura/ejemplos-de-creatividad> )

Sitio Oficial de la UNAM (Unidad de Apoyo para el Aprendizaje) ([https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod\\_resource/content/1/la-creatividad/index.html#:~:text=Filosófica,de%20comparaciones%2C%20metáforas%20y%20analogías](https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod_resource/content/1/la-creatividad/index.html#:~:text=Filosófica,de%20comparaciones%2C%20metáforas%20y%20analogías) )



Sitio Oficial del ScotiaBank, sección Salud Financiera, Educación Financiera,  
(<https://www.scotiabankcr.com/blog-scotiabank/lograr-estabilidad-financiera-desde-la-juventud.aspx>)

Insider, Cannes Lions: Ogilvy demuestra que la creatividad no tiene fronteras y conquista 81 Leones (<https://insiderlatam.com/cannes-lions-ogilvy-demuestra-que-la-creatividad-no-tiene-fronteras-y-conquista-81-leones/#:~:text=Piyush%20Pandey%2C%20Presidente%20de%20Global,la%20red%20global%20de%20Ogilvy> )

Video “La importancia de enseñar emprendimiento” canal de Grupo Educare en YouTube  
(<https://www.youtube.com/watch?v=bDgzJ6uWLAw>)

Sitio Oficial de Emprende Fácil, <https://www.emprender-facil.com/#>

Caso de Buki Burbujas en Shark Tank Colombia, reportaje de Janeth Camacho en YouTube  
(<https://www.youtube.com/watch?v=INC1KP017TY> )

Video “La importancia de emprender desde niños” canal El Empleo en YouTube  
([https://www.youtube.com/watch?v=B\\_xTFml\\_aVg](https://www.youtube.com/watch?v=B_xTFml_aVg))

Iván Alejandro Cadena Lara, 2021, Filosofía Emprendedora: Lleva tu negocio al siguiente nivel.



## ❖ DIRECTRICES DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES

### ◆ EMPODERAMIENTO

Los contenidos y actividades para realizar el taller están orientados a sensibilizar a los participantes a partir de hacer una **experiencia personal**, por esto, es importante conectar empáticamente con la audiencia para que se involucren en las actividades y puedan reflexionar sobre sí mismos/as. Esto implica para las/os facilitadoras/es:

- Si bien el tema de la violencia sexual es complejo y sensible, procurar tener una disposición positiva y motivadora para proponer esta experiencia que los ayude a su propio empoderamiento.
- Conocer bien el contenido de la guía del taller para interiorizarse de los temas, de modo de expresarlos con fluidez, sin necesidad de leer.
- Si el espacio asignado y el número de participantes lo posibilita, ubicarlos en ronda o círculo para generar un ambiente de mayor confianza para compartir experiencias personales.
- Ser cercanos, naturales, interactuar a partir de preguntas que den participación al auditorio.
- Adaptar el lenguaje y los ejemplos al nivel de los participantes, sean familias, docentes, o adolescentes.
- Utilizar las imágenes (PPT si es posible o láminas impresas tamaño A1) para acompañar las reflexiones y contenidos. Las mismas están ubicadas en las guías junto a los párrafos para su fácil utilización.
- Manejar bien los tiempos de cada uno de los temas, acortando o reemplazando alguna actividad si se evalúa que no alcanzará para todo el contenido.

En las actividades a proponer:

- En varias de ellas utilizaremos recursos lúdicos (la dinámica del ovillo, el juego del lenguaje corporal...). Tratar de que todos participen en un ambiente distendido y divertido, pero no extenderlas en el tiempo para no restar a las demás actividades por desarrollar.
- Las actividades que requieren reflexión personal (Qué me digo a mí mismo/a, qué pienso de mí, a qué me comprometo...) deben realizarse en un clima de respeto, sin obligar a expresar lo propio, para evitar la incomodidad de algunos participantes que no quieran exponerse en público. Tener en cuenta que los temas tratados son sensibles, y pueden afectar a los/as participantes.



#### ◆ DERECHOS E IGUALDAD DE GENERO

- La metodología utilizada está enfocada en la reflexión mediante el análisis de las construcciones sociales o normas sociales de género con preguntas y respuestas, empezar con abordar las causas profundas que las ocasionan y la concienciación de su existencia y el carácter nocivo.
- Así también comunicar que para hacer frente a los casos de violencia se cuenta con la normativa constante en las Rutas de Atención.
- Fomentar espacios seguros donde se pueda validar las emociones de los estudiantes.

#### ◆ EMPRENDIMIENTO CON PROPÓSITO

- La metodología utilizada está enfocada a preguntas y respuestas; motiva la participación y lluvia de ideas de los participantes durante el taller que se combinan con los conceptos técnicos básicos y la reflexión.
- Concientizar que el propósito de vida es lo que nos motiva a ser mejores cada día.
- Invitarles a soñar – a dar rienda suelta a la imaginación, por cosas más locas que parezcan, si nos proponemos seguro los convertiremos en realidad.
- Hay que recordar que los GRANDES proyectos (emprendimientos) se construyen desde muy pequeños.
- Hay que enfatizar que todos podemos realizar las cosas que nos proponemos, para ello es clave realizar un plan para alcanzarlo.
- Lograr independencia económica es un salvavidas cuando se necesita romper ciclos de violencia.
- ¡Conectar con el público mediante hacer preguntas! Una de las herramientas permanentes que se utiliza, son las preguntas de participación, las cuales nos permiten recoger ideas y opiniones, para desembocar en el análisis, y reforzar el conocimiento en general que facilita la reflexión de los temas que abordamos para lograr impulsar las posibilidades sobre ser emprendedor, las ventajas por tener un propósito de vida enriquecido con la intuición hacia el desarrollo de negocios, y especialmente su crecimiento a través de la preparación académica y el logro de su título profesional.



## ANEXOS EN SOPORTE DIGITAL

### 1. Presentaciones en PowerPoint EMPODERAMIENTO

- PPT Docentes EMPODERAMIENTO.pptx
- PPT Familias EMPODERAMIENTO.pptx
- PPT Adolescentes EMPOD-AUTOCONOCIMIENTO.pptx
- PPT Adolescentes EMPOD-COMUNICACION.pptx
- Minuto cívico Empoderamiento.pptx

### 2. Presentaciones en PowerPoint DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO

- PPT Docentes DERECHOS.pptx
- PPT Familias DERECHOS.pptx
- PPT Adolescentes DERECHOS.pptx

### 3. Presentaciones en PowerPoint EMPREDIMIENTO CON PROPÓSITO

- PPT Docentes EMPREDIMIENTO.pptx
- PPT Familias EMPREDIMIENTO.pptx
- PPT Adolescentes EMPREDIMIENTO.pptx

### 4. Láminas para imprimir

- 4.1- EMPODERAMIENTO láminas
- 4.2- DERECHOS láminas
- 4.3- EMPREDIMIENTO láminas

### 5. Hojas de Tarea

- EMPODERAMIENTO Medidor autoestima Tarjetas.pdf
- DERECHOS Tarjetas Roles de género.pdf



**Rotary**  
Club de Machala Moderno  
Distrito 4400



Programa Libres de Violencia, somos felices,  
empoderamiento para Niñas, Niños  
y Adolescentes del Ecuador

# LIBRES de Violencia SOMOS FELICES

Empoderamiento para Niñas, Niños  
y Adolescentes del Ecuador



¡Yo elijo decir  
BASTA  
A LA VIOLENCIA!

#LIBRES  
de Violencia  
SOMOS FELICES

PROYECTO EJECUTADO POR:



RED MUJERES  
ECONOMÍA VIOLETA  
COCREADORAS DE CAMBIO



[www.redeconomiavioleto.org](http://www.redeconomiavioleto.org)